

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «ООШ № 14»

 А.Г. Тимофеев
« 01 » 09 2016 г.

**О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
МКОУ «ООШ № 14»**

**2015 - 2016
учебный год**

**г. Коркино
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
5	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
	5.1. АБСОЛЮТНАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	12
	5.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	13
	5.2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	13
	5.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	14
6	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ	18
7	ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	19
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
	ВЫВОДЫ	21

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14» (далее – МКОУ «ООШ №14») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Год основания образовательного учреждения декабрь 1950. Классы – общеобразовательные.

Государственный статус учреждения: общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа.

Учредителем МКОУ «ООШ № 14» является управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Юридический (фактический) адрес МКОУ «ООШ № 14»: 456550 Челябинская область, г. Коркино, ул. Чкалова, 115.

фактический адрес Учреждения:

456550 Челябинская область, г. Коркино, ул. Чкалова, 115.

E-mail: korkino-school14@ mail.ru

Site: www.school14-kmr.ucoz.ru

Телефон: 8(35152)30729

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся в 2015-2016 учебном году:

Класс	Общее кол-во классов в	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			общеобразо- вательных		с углубленным изучение предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (VII вида)	
			кол- во класс ов	кол- во уч- ся	кол- во класс ов	кол- во уч- ся	кол- во класс ов	кол- во уч- ся	кол-во классов	кол-во уч- ся
Подг.										
1-ые	1	34	1	34						
2-ые	2	58	2	58						
3-ые	2	48	2	48						
4-ые	2	45	2	45						
5-ые	1	23	1	23						
6-ые	1	29	1	29						
7-ые	2	39	2	39						
8-ые	2	36	1	28					1	8

9-ые	1	17	1	17						
Итого	14	329	13	321					1	8

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 26 учащихся;

5– 7 кл. - 23 учащихся;

8 – 9 кл. - 22 учащихся;

В 2014–2015 учебном году в школе функционировало:

- 14 классов, средняя наполняемость 24 человека.

Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	329
Очно-заочная (вечерняя)	
Заочная	
Семейное образование	
Самообразование	
Экстернат	

Начало занятий в 8-00, продолжительность урока 40-45 минут. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую норму, соответствует требованиям ОБУП.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» (далее МКОУ «ООШ № 14») осуществляет свою деятельность в соответствии: с Уставом, зарегистрированным в установленном порядке 25 сентября 2014 года.

МКОУ «ООШ № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серии 74Л02 № 0000258 № 11273 от 28 января 2015г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 25.06.2015, № 2093 серия 74А01 № 0001224.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший аттестацию директор школы Тимофеев Александр Геннадьевич. Его заместитель: Логвинова Светлана Васильевна. Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и

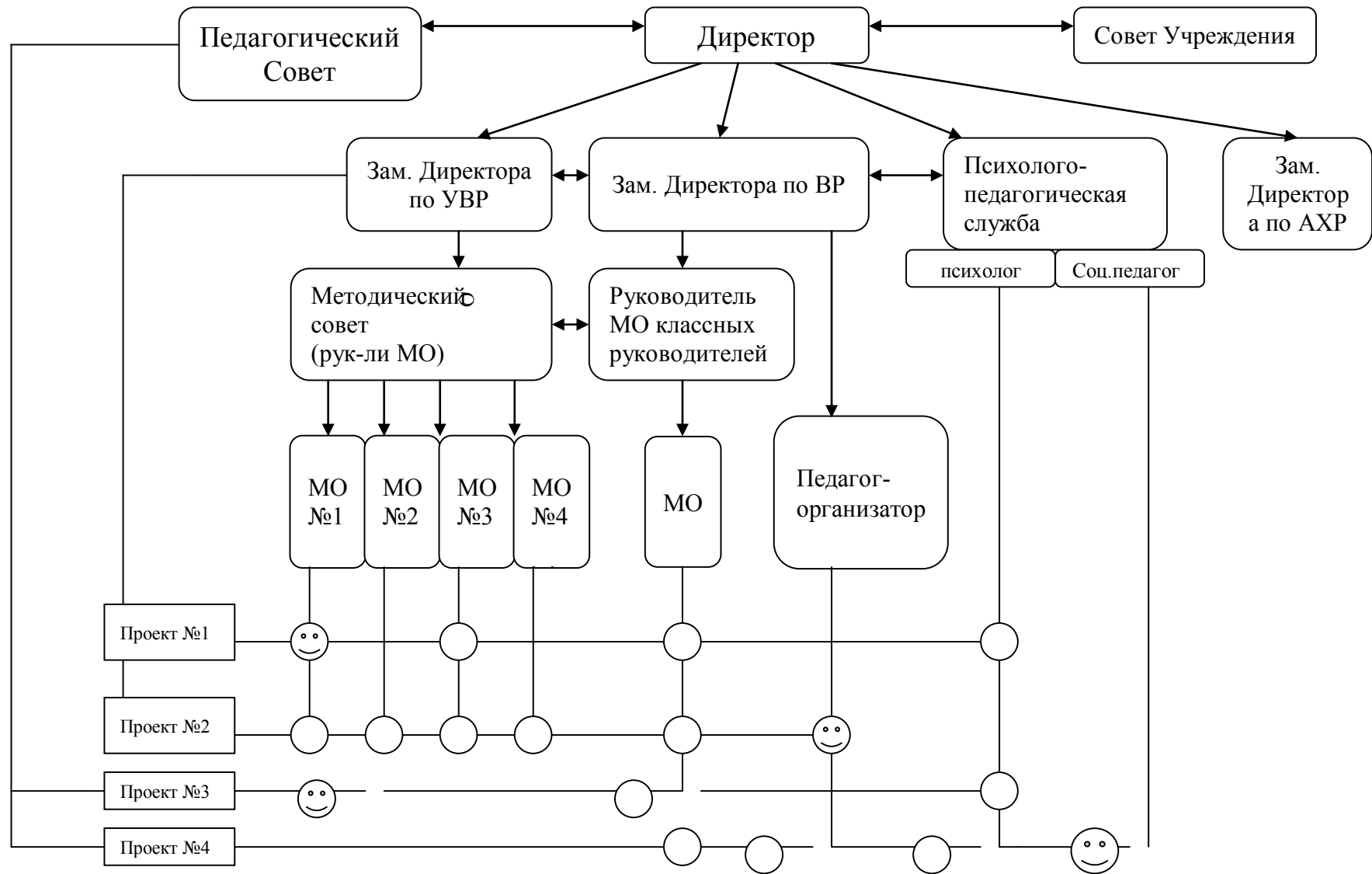
обязанности участников образовательного процесса согласованы друг с другом. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в школе создан родительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе действует Совет Учреждения, школьный ученический совет. МКОУ «ООШ № 14» имеет свой официальный сайт.

Структура управления МКОУ «ООШ № 14»



3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального, основного общего образования.

В соответствии с п.5 ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработана программа НОО, ООО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС **НОО**.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы

действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ № 14» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования Коркинского муниципального района;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения города Коркино;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования В

соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, ведущей ролью при проектировании ООП ООО отводится следующим направлениям, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей МКОУ «ООШ № 14» и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, конструировании и осуществлении образования;
2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;
3. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательной деятельности;
4. Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;
5. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;
6. Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.
7. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
 - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
 - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности

проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:
 - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
 - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Педагогический состав МКОУ «ООШ №14» представляет 25 педагогов (из них 3 внешних совместителя).

20 человек имеют высшее образование, 5 – средне – специальное;

1 молодой специалист (учитель русского языка и литературы);
 9 человек имеют стаж работы от 1 до 20 лет; 16 человек – свыше 25 лет;
 3 специалиста имеют высшую квалификационную категорию, 16 - первую квалификационную категорию.

Кадровые ресурсы школы составляют (25 чел.):

- 20 учителей
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- директор;
- 2 заместителя директора.

Кадровый состав в соответствии с категориями:

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Педагогический состав в основной своей части представлен педагогами с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категорией, большим стажем работы.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась с 10% в 2011 году до 15% в 2016 году. Опыт высококвалифицированных педагогов востребован и широко распространяется. Так, 1 педагог возглавляет сегодня районное методическое объединение. Общественную оценку и признание заслуг педагог имеет возможность получить, участвуя в конкурсах профмастерства: «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют».

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	20	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	5	25
в т.ч. педагогическое	5	25
Высшее, всего	15	75
в т.ч. педагогическое	15	75
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	15
от 5 до 10 лет	2	10
от 10 до 20 лет	5	25
свыше 20 лет	10	50
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	3	15
Первую	16	78
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	5
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования	4	20
Отличник народного просвещения	2	10
Количество вакансий	-	-

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Тимофеев Александр Геннадьевич	директор	4 года	4 года	высшее	-
Логвинова Светлана Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5 лет	1 год	высшее	-

Данные о специалистах, курирующих вопросы воспитания (педагог-организатор, социальный педагог, психолог и др.).

Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Фролова Тамара Борисовна	Социальный педагог	29 лет	11 лет	высшее	Первая
Кривоногова Надежда Николаевна	Педагог-психолог	25 лет	4 года	высшее	Первая
Гончарук Лидия Ивановна	Педагог-организатор	50 лет	3 года	высшее	Первая

5. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным показателем успешности школьников является качество знаний. Результаты успешности и качества знаний учащихся по итогам 2015-2016 учебного года представлены в таблице.

5.1. АБСОЛЮТНАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-9 КЛАССОВ

Результаты успешности и качества знаний учащихся по итогам 2015-2016				
классы	Всего учащихся на 31.05.2016г.	Всего успевают на 31.05.2016г.	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость
2а	30	30	100	50
2б	28	28	100	42,8

3а	24	24	100	50
3б	24	24	100	33,3
4а	22	22	100	59,1
4б	23	23	100	39,1
5	23	23	100	17,4
6	29	29	100	41,4
7а	17	17	100	52,9
7б	22	22	100	18,2
8а	28	28	100	35,7
8б (кор)	8	8	100	0
9	17	17	100	29,4

**Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение
(переведены условно)**

По итогам года	1-4 кл.			5-9 кл.						
	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4) кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9, кл.
2015-2016	-	-	-	-	-	-				

На протяжении всего учебного периода школа обеспечивала преемственность первой, второй ступени образования.

Организационно-педагогическая, информационно-аналитическая деятельность; проведены круглые столы, родительские собрания, педагогический консилиум. Психологом школы велась целенаправленная работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим состояние тревожности по отношению к школе. Представители средних специальных учебных заведений города проводили встречи с учащимися школы. Учащиеся 9 классов систематически информировались о возможностях продолжения образования.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых, она имеет место, и в течение всего учебного года, рассматривалась на педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по полугодиям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

5.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

5.2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

На подготовительном этапе, начиная с октября 2015г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Челябинской области и управления образования КМР. В сентябре 2015 г. директором школы был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2015 - 2016 учебном году,

включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены. Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе по следующим показателям: сбор и формирование нормативно-правовой базы, регулирующей ГИА; проведение тренировочных экзаменов в 9 классе по русскому языку, математике, обществознанию, химии, английскому языку, биологии и географии; выявление уровня сформированности ОУУН; формирование банка данных учащихся 9 класса; проведение классных родительских собраний в 9 классе, с оформлением протоколов; посещение уроков учителей - предметников; изучение внеаудиторной занятости учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации; изучение документации учителей - предметников по подготовке учащихся к сдаче ГИА, в результате которого проанализирована работа организации повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

По результатам проверки проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

На конец 2015 - 2016 учебного года к итоговой аттестации допущены все выпускники 9 класса. Учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и дополнительные экзамены: по биологии, химии, географии, обществознанию и английскому языку.

Кл.	Предмет	Всего уч-ся	Результаты экзаменационной работы.				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	математика	17	0	4	13	0	100	23,5
	русский язык	17	2	5	10	0	100	41,2
Кл.	Предмет	Всего уч-ся	Результаты экзаменационной работы.				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	биология	6	0	2	4	0	100	33
	география	10	0	5	3	2	80	50
	химия	1	0	1	0	0	100	100
	обществозн ание	16	0	5	11	0	100	31

	английский язык	1	1	0	0	0	100	100
--	--------------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Основную школу из 17 учащихся окончили 17.

5.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из показателей оценки качества образования является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня.

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областной олимпиаде школьников, предметных олимпиадах в начальной школе, в олимпиаде УрФО по основам наук, олимпиаде школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» и в ряде других конкурсов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников согласно приказа управления образования администрации Коркинского муниципального района от 18.08.2015 года № 370 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году».

В период с 01.09.2015 по 20.10.2015г. был проведен школьный этап по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика в соответствии с графиком.

Во всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе количественно приняло участие обучающихся (2015 – 2016 уч.г. – 422 обучающихся), фактически – 59 (117), что составляет 42 % от обучающихся 5-9 классов.

Выборка по классам дает результат:

клас с	Приняли участие в олимпиа де, человек	Всего в классе челове к	Процент от класса	Ф.И. учащихся, представляющих школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
9	6	17	35,2%	Гельдт Татьяна -астрономия,; Гафурова Анжелины- английский язык, биология, география,технология; Аверенков Данил- физическая культура, технология; Благодир Анастасия- биология; Иванова Алина – математика, астрономия ; Хакимьянов Радмир – технология.
8 а	10	27	37,03%	Бобылева Дарья - биология,; Охремьяк Кристина- физическая культура, Анчугов Эдуард- физическая культура. Панфёрова Берта- МХК, биология,;

				Иванова Дарья- биология, математика, обществознание, МХК; Бердюгин Илья- математика; Садыкова Нелли- география; Балашов Данил- технология; Замятин Андрей- технология; Панькова Анастасия – биология.
7а	5	17	29,4%	Матвеева Наталья- физическая культура; Франк Артём-биология; математика; обществознание, география, физика, химия, технология.; Смирнова Алиса-математика, русский язык; Пахомова Екатерина- русский язык, география; Космачев Владимир-география, технология;
6	2	28	7,1 %	Радионов Анатолий-математика; Перминова Вероника-математика;
5	2	23	8,7%	Тушина Анастасия-биология; Колчин Дмитрий- биология.

Победители и призеры муниципального этапа

№	предмет	ФИО	Статус	класс	Учитель
1	технология	Хакимьянов Радмир	Победитель	9	Веселов Н.А.
2	технология	Гафурова Анжелина	победитель	9	Тюлькина Н.В.
3	математика	Перминова Вероника	победитель	6	Балицкая Н.В.

Распределение количества призовых мест в МКОУ ООШ № 14

Кол-во человек (фактически)		Победители		Призеры		Всего		% качества	
2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.
14	58	1	18	1	7	2	25	14,3	45,4

Выводы:

Процентное содержание участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от количества обучающихся в классе на среднем уровне.

Отмечается хороший уровень организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подведения их результатов учителями.

Не принимали участия в олимпиаде по информатике и ИКТ.

Качество результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 уч.г.(45,5) выше, чем 2014-2015 уч.г.(14,3).

Школьный этап олимпиады в начальной школе проводился в соответствии с Положением об организации предметной олимпиады в начальной школе и согласно приказа управления образования администрации Коркинского муниципального района от 18.01.2016 года № 17 «Об обеспечении организации и проведения школьного и муниципального этапов предметной олимпиады в начальной школе».

В период с 18.02.2016 по 26.02.2016 г. был проведен школьный этап предметной олимпиады в начальной школе по предметам: русский язык (2-4 класс), математика (2-4 класс), литературное чтение (2-4 класс), окружающий мир (2-4 класс).

В предметной олимпиаде начальной школы в школьном этапе приняло участие 196 учащихся.

Количество призеров по итогам школьного этапа среди 2-х классов: 22; 3 класс: 12; 4 класс: 26 учащихся.

Победители 2-х классов школьного этапа предметной олимпиады в начальной школе:

1. Коротчик Дмитрий (математика)
2. Галимова Александра (русский язык)
3. Чечевишников Владислав (литературное чтение)
4. Иголкина Дарья(окружающий мир)

Победители 3-х классов :

5. Кириллова Анна (математика)
6. Холодилова Анастасия (русский язык, литературное чтение)
7. Карболина Валерия (окружающий мир)

Победитель 4_х классов школьного этапа предметной олимпиады школьников:

1. Шибаков Ростислав (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение)

В период с 22.03.2016 по 25.03.2016 г. был проведен муниципальный этап предметной олимпиады в начальной школе по предметам : русский язык (3-4 класс), математика (3-4 класс), литературное чтение (3-4 класс), окружающий мир (3-4 класс).

Победителей муниципального этапа от МКОУ «ООШ № 14» нет., призёр -1 (Шибаков Ростислав – русский язык)

Предметная олимпиада в начальной школе занимает важное место в развитии обучающихся. Реализованные возможности развивают ребенка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом, они служат развитию творческой инициативы ребенка.

Стабильным остается участие школьников ОУ в Олимпиаде УРФО по основам наук , в Южно-Уральской олимпиаде, международной игре-конкурсе «Русский медвежонок языкознание для всех». Учащиеся охотно принимают участие в математическом конкурсе «Ребус», Эрудит марафоне учащихся начальной школы.

Таким образом, интерес детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам год от года повышается, расширяется спектр предметных олимпиад, участие в олимпиадах становится престижным. Это в свою очередь требует от педагогов умения применять при подготовке детей к предметным олимпиадам современные педагогические технологии, искать нестандартные формы работы с одарёнными детьми.

С целью создания благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одарённости в общеобразовательном учреждении в предстоящем году работа будет направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативно-правых документов, регламентирующих обеспечение организации и проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад школьников.

2. Повышение качества методического обеспечения школьных этапов всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников.

3. Обеспечение качественной разработки олимпиадных заданий школьных этапов всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников.

4. Разработка и внедрение в практическую деятельность индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 9 кл. в ССУЗы

	2015-2016 (план)
Средние школы	24%
ССУЗы	76%

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание.

Задачи воспитательной работы:

Совершенствовать условия для дальнейшего развития индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей детей;

Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование и развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения отстаивать свою жизненную позицию;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности для поддержания стабильного здоровья учащихся;

Поддерживать высокий уровень учебной мотивации, определить и развивать интерес к определенным областям наук через совершенствование условий по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся.

Основными направлениями реализуемой воспитательной работы в 2015-16уч.г. были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В 2015 – 2016 учебном году осуществлялась реализация целевых программ: «Формирование здорового образа жизни обучающихся», «Одаренные дети», «Горячее питание», «Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

4.1. Работа с «трудными» детьми, неблагополучными, опекаемыми семьями

В школе ведется систематический учет неблагополучных семей, семей с детьми – инвалидами, опекаемых детей, а также детей, состоящих на учете о ОДН ОВД.

Так, в 2015 – 2016 учебном году число семей таких категорий составило:

- стоят на педагогическом учёте -8 чел., из них на учёте в ОДН ОВД - 1 чел;

- количество неблагополучных семей - 4;

- количество инвалидов – 1;

- количество опекаемых детей – 20;
- количество многодетных семей – 48.

В школе функционирует Служба сопровождения, включающая социального педагога (Фролова Т.Б.) и педагога – психолога (Кривоногова Н.Н.). Специалисты Службы сопровождения координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий. Можно отметить комплексный характер помощи детям данной категории.

Значительное внимание в работе с данными категориями детей уделялось профилактической работе: диагностике эмоционально – волевой сферы, профилактическим беседам, в том числе и со специалистами организации – партнеров, своевременное выявление и учет детей данных категорий.

Особое внимание уделялось профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма у детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа в данном направлении ведется за счет привлечения к участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях, конкурсах рисунков, викторинах, просветительских курсах; бесед с аргументацией в пользу здорового образа жизни.

Работу нужно продолжать и расширять. Особое внимание в следующем году следует уделить работе по правовой пропаганде в младшем и среднем звене, а также усилить контроль за положением детей в асоциальных семьях.

В школе функционирует целевая программа «Одаренные дети», раскрывающая ключевые подходы к обучению и воспитанию детей, демонстрирующие высокий уровень достижения в обучении в целом или в отдельных предметных или творческих сферах. В соответствии с данной программой реализовывался индивидуальный подход к одаренным детям, были составлены индивидуальные программы развития для детей.

По инициативе Совета обучающихся проводились «День самоуправления», «Новогодние представления», концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, рейды, акции, трудовые дела, решение конфликтных ситуаций и т.д.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности, поэтому необходимо продолжать работу.

Уже традиционным стало участие обучающихся в конкурсах: «Школа безопасности», «Патриоты России», «Ученик года», «Формула успеха» (конкурс декоративно – прикладного творчества).

Важное значение в воспитательной работе имеет участие обучающихся в конкурсах для всей семьи (концерт ко Дню матери).

В школе в летний период функционировали профильные отряды. Важным направлением работы являлась деятельность детской организации, созданной с целью создания условий для формирования у обучающихся социальной активности.

Ежегодно неуклонно растет количество выездных мероприятий и экскурсий: автобусные экскурсии, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров.

Однако в настоящее время имеются следующие трудности:

- не все обучающиеся умеют правильно распределять свое время;
- необходимо привлекать родителей к более активному участию в деятельности Школы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - материальная база 2015-2016 год

-спортивная детская площадка

-оборудованный кабинет медицинского работника (медицинский шкаф, ростомер, весы, аппарат Рота для измерения зрения, тонометр, термометры, кварцевая лампа, ширма, холодильник, прививочные столы, кушетка)

-школьная столовая, рассчитанная на 60 мест

1 компьютерный класс

Локальная сеть внутри компьютерного класса,

12 АРМ;

12 принтеров

11 проекторов;

13 экранов;

2 сканера;

Материально-техническое оснащение для выполнения лабораторных и практических работ.

В школе имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники), с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по следующим разделам: «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Квантовая физика».

В школе имеется кабинет химии, оборудованный вытяжкой, с подводкой воды к партам, с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по неорганической и органической химии.

Кабинет биологии содержит лабораторные комплекты по разделам: «Природоведение», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология».

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

