



Учреждение сопряжена с транспортными, финансовыми и временными затратами. В таких случаях окончательный выбор Учреждения остается за родителями.

При приеме учащегося Учреждение заключает договор с родителями об организации индивидуального домашнего обучения.

1.3. Причины выбытия учащихся:

- окончание основного общего образования;
- улучшение состояния здоровья;
- коррекция поведения;
- окончание действия медицинской справки лечебно-профилактических учреждений об обучении на дому и дальнейший отказ от ее продления по ряду причин.

1.4. Особенности комплектования классов.

Особых принципов комплектования 1-х, 5-х, классов в Учреждении не предусмотрено, в связи со спецификой контингента обучающихся. Однако существуют особенности комплектования классов в соответствии с Уставом Учреждения, локальными актами (заявлением родителей, приказами по Учреждению, расписанием), не противоречащие федеральным и региональным нормативным документам:

1. С 1 по 5 класс обучающиеся учатся только индивидуально.
2. С 6 класса по желанию родителей некоторые учащиеся учатся не индивидуально, а по два человека в классе с учетом психологической совместимости и уровня обученности.
3. Для изучения инвариантной части учебного плана скомплектованы классы-группы по 3–6 чел. с 1 по 9 классы, обучающиеся в специально выделенный день. Групповые занятия могут посещать все учащиеся, по своему выбору и выбору родителей, с учетом психофизического состояния.

## **2. Учебные программы**

2.1. Учреждение реализует базовую общеобразовательную программу. Перечень названия используемых программ соответствует наименованию учебных предметов учебного плана. К учебным программам составляются индивидуальные календарно-тематические планирования, которые обсуждаются на методических объединениях учителей-предметников, утверждаются директором, при необходимости согласуются с методистами научно-методического центра. В программах для общеобразовательных школ, рекомендованных Минобрнауки России, заложен принцип преемственности в изучении учебных предметов, как по вертикали, так и по горизонтали, что находит отражение в индивидуальных календарно-тематических планированиях учителей предметников. В пояснительной записке к скорректированному календарно-тематическому планированию отражаются способы достижения учащимися

соответствующего уровня образованности, за счет следующих форм деятельности: индивидуализации, репродуктивных форм (создающих условия для перехода к самостоятельной деятельности), организации самостоятельной деятельности, активного использования опорных конспектов, схем; использования на уроках средств информатизации; обучающего контроля (устного, письменного, компьютерного, тестового); самоконтроля и т. п.