

Решение Совета Учреждения
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 года



Утверждаю
Директор МКОУ «ООШ № 14»
А.Г. Тимофеев
Приказ № 41 от 01.09.2017 г.

Положение

О системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» (далее Учреждение) устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения. Система оценки образовательных достижений обучающихся (далее Система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Федеральными образовательными стандартами (ФГОС) начального и основного общего образования, Уставом Учреждения.

1.3. Основой системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базы выступают требования ФГОС.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся, формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности;

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания включает описание объекта, содержание, формы, критерии и средства оценки, форму представления результатов, процедуры оценивания.

1.8. В 1 классе в течение всего учебного года устанавливается безотметочное обучение.

2.Объекты и содержание оценивания

2.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2.3. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

2.4. Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.5. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.6. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

3. Формы оценки

3.1. Оценка личностных результатов осуществляется в формах неперсонифицированных мониторинговых исследований, «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений.

3.2. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы основного образования школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

3.3. Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3.4. Словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающихся, попытка, даже неудачная, самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

4. Критерии оценки.

4.1. Система оценки личностных результатов основывается на трёх «уровнях успешности»: необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень. Результат – это разница между результатами входной диагностики и выходной.

4.2. Система оценки метапредметных результатов основывается на трёх уровнях:

- необходимый уровень (1): «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено успешно выполнено 50-60 % действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимо уровня успешно выполнено 61-100% действий;
- повышенный (2): «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный (3): «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 - 100% действий.

Система оценки предметных результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный).

4.3. Оценка предметных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (необходимый) уровня и его превышение. Уровень успешности соотносится с 5 - балльной шкалой традиционных отметок:

- опорный уровень не достигнут («два»);
- опорный уровень достигнут («три» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью; «четыре» полностью успешное решение, без посторонней помощи);
- повышенный («четыре» близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой - то момент решения; «пять» полностью успешное решение, без посторонней помощи);
- максимальный («пять» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, полностью успешное решение, без посторонней помощи).

5. Средства оценки

5.1. Средствами контроля личностных результатов являются специальные диагностические работы. Результаты фиксируются в таблицах личностных неперсонифицированных результатов и «Портфолио достижений».

5.2. Средствами контроля метапредметных результатов являются метапредметные диагностические работы, стандартизированные комплексные работы, индивидуальный учебный проект. Результаты фиксируются в таблицах метапредметных неперсонифицированных результатов.

5.3. Средствами контроля предметных результатов являются проверочные работы: контрольные работы, контрольные тестирования, диктанты с грамматическим заданием. Результаты фиксируются в классном журнале, электронном дневнике, «Портфолио достижений», за исключением обучающихся 1 класса.

6. Оценочные процедуры

6.1. Стартовая диагностика - оценка готовности к обучению на данном этапе.

6.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся - регулярная оценка педагогическими работниками образовательной организации уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного общего образования. По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

6.3. Безотметочное оценивание. При безотметочном оценивании не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.).

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы (начального, основного общего образования), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

6.5. Портфолио достижений - оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося.

6.6. Внутришкольный мониторинг - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

6.7. Итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ГИА.

6.8. Предметные олимпиады.

6.9. Творческие, спортивные и прочие конкурсы, соревнования, конференции.

7. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

8. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

9. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель) обучающегося имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Порядок вступления Положения в силу

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.