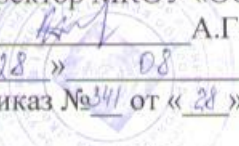


«Согласовано»
Начальник управления образования
Коркинского муниципального района

О.Н. Мещерякова
« 01 » _____ 09 _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «ООШ № 14»

А.Г. Тимофеев
« 28 » _____ 08 _____ 2015 г.
Приказ № 341 от « 28 » _____ 08 _____ 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
на 2015-2017 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » _____ 08 _____ 2015 г.

Рассмотрено на заседании
Совета школы
протокол № 1
от « 28 » _____ 08 _____ 2015 г.

Коркинский муниципальный район
2015 год

Содержание

	Паспорт Программы развития	3-5
Раздел I.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами	6-15
Раздел II.	Основные цели и задачи Программы	16
Раздел III.	Сроки и этапы реализации Программы	17
Раздел IV.	Система мероприятий Программы	18 - 23
Раздел V.	Ресурсное обеспечение Программы	24
Раздел VI.	Организация управления и механизм реализации Программы	25 - 26
Раздел VII.	Ожидаемые результаты реализации Программы	27
Раздел VIII	Методика оценки эффективности Программы	28 - 32

**Паспорт Программы развития МКОУ «ООШ № 14»
на 2015-2017 годы**

1	Название программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14»
2	Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «ООШ № 14»
3	Ответственный исполнитель	Директор МКОУ «ООШ № 14» Тимофеев А.Г.
4	Основные цели Программы	Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности
5	Основные задачи Программы	1. Создание комплекса условий обеспечения качества образования в образовательной организации. 2. Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия образовательной организации, направленных на социализацию и самореализацию обучающихся, развитию их потенциала, в том числе в области естественно-математического и технологического образования. 3. Формирование гибкой системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов, их мотивации, в том числе педагогов предметов естественно-математического и технологического образования. 4. Совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, государственного общественного участия, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений. 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для управления образовательным процессом.
6	Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Доля обучающихся, осваивающих программы пред профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», от общего числа обучающихся (%) 2. Доля учителей технологического и естественно-

		математического образования, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (%) 3. Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (%). 4. Доля учителей (физики, химии, биологии, математики, технологии, информатики), которые представляли свой инновационный опыт на различных уровнях в различных формах (%). 5. Доля выпускников 9 класса, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА в форме ОГЭ и получивших «5» и «4». 6. Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставках технического творчества. 7. Доля обучающихся 9 класса общеобразовательной организации участников Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике, биологии, технологии от общего количества обучающихся 9 класса (%). 8. Положительная динамика числа курсов внеурочной деятельности, реализуемых общеобразовательной организацией совместно с центрами дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями. 9. Положительная динамика числа профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда
7	Этапы и сроки реализации Программы	I этап: 2015-2016 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы. II этап: 2017 год предстоит завершить начатые мероприятия и проекты, обеспечивающие результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.
	Финансирование	В 2015 году - 197000 рублей

	и источники финансирования мероприятий Программы	В 2016 году - 197000 рублей В 2017 году - 197000 рублей Источники финансирования: бюджетное финансирование в объемах, соответствующих муниципальному заданию; добровольная спонсорская помощь.
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Формирование у обучающихся положительной мотивации комплексного применения естественно-математических и технологических знаний в учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях. 2. Расширение вариативности программ курсов внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, обеспечивающих предоставления услуг высокого качества. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их методики преподавания, развитие техносферы педагогической деятельности. 4. Выполнение индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП». 5. Эффективное использование ИКТ в управлении образовательной организации.
9	Система организации управления и контроля за реализацией Программы	Управление и контроль осуществляют: - директор образовательной организации, - педагогический совет - совет школы - родительская общественность

Раздел I

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

В период 2012-2014 гг. образовательное учреждение работало на основе Программы развития школы, целью которой было создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах обучающихся. Для достижения цели решались следующие задачи: создание условий, обеспечивающих качество образования, и укрепление ресурсной базы школы, обеспечение достижения всеми обучающимися требований государственного образовательного стандарта, формирование у участников образовательных отношений мотивации к саморазвитию и самообразованию.

В результате сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг.

Образовательное учреждение работало в одну смену в режиме 6 - дневной рабочей недели, а в 2014/15 учебном году перешло на 5-тидневную рабочую неделю для 1-2 классов. Количество обучающихся за 3 года увеличилось в среднем на 40 человек, средняя наполняемость классов составила 23 человека. Образовательная деятельность осуществлялась в 12 учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН. Кабинеты физики, биологии, географии, химии в данный период были оснащены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, а кабинеты истории и географии - учебными картами по всем разделам программы, оборудованы наглядными пособиями кабинеты начальной школы.

Сегодня в школе: 11 мультимедийных проекторов, 30 компьютеров, 12 принтеров. Школа обеспечена компьютерным классом на 8 рабочих мест. Все учебные кабинеты обеспечены АРМ, имеется выход в Интернет. Помимо этого, для обучающихся 1-9 классов были открыты площадки для внеурочной

и вне учебной деятельности на базе спортивного класса, спортивной площадки, библиотеки, кабинетов начальной школы.

В 2011 году начался капитальный ремонт МКОУ «ООШ № 14». Был обновлен фасад и заменены окна во всем здании, отремонтирована крыша школы, отремонтированы стены и полы в классных комнатах, заменены системы водоснабжения и теплоснабжения, установлен новый забор. По модернизации в 2013 году для осуществления введения ФГОС в начальной школе на наглядные пособия было выделено – 116 790руб 30 копеек, на учебные расходы за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан в сфере образования было выделено на учебную литературу – 309891 рублей 79 копеек. В целом же, на улучшение материально – технической базы, ремонт здания было израсходовано около 7 млн. рублей. Были созданы новые кабинеты химии, физики, технологии, пищеблок, мед кабинет.

При этом существует проблема отсутствия спортивного зала, изношенности компьютерного кабинета, не достаточно оснащены кабинеты английского языка, ИЗО и музыки.

В течение реализации Программы был обеспечен воздушно-тепловой, санитарный, питьевой режим в соответствии с СанПиН, работали системы холодного и горячего (только на пищеблоке и в медицинском кабинете) водоснабжения, канализации, обеспечены требования к естественному и искусственному освещению. В учреждении организовано питание школьников, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Горячим питанием охвачено 80 % учащихся (данный показатель по Челябинской области за 2014 год составляет 79,6 %).

В целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией. Проведены работы по соблюдению требований пожарной безопасности: обработано чердачное помещение, установлена пожарная кнопка ПАК «Стрелец», отремонтировано и заменено

аварийное освещение, не однократно проводились тренировочные эвакуации на случай пожара в здании с сотрудниками и обучающимися образовательной организации.

Всех обучающихся образовательная организация обеспечила учебными пособиями, кроме предметов «ИЗО», «Технология», «Музыка», «Физическая культура» (по 1 учебнику на группу учащихся). Школьники пользуются дополнительной литературой, имеющейся в фонде библиотеки, для подготовки к учебным занятиям. По всем предметам учебного плана имеются электронные учебные пособия и ЦОРы.

Образовательное учреждение имеет собственный сайт, который оперативно информирует пользователей об основных направлениях деятельности школы и представляет интересы школы во всемирной сети Интернет. По результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений Коркинского муниципального района материалы, размещенные на сайте, в основном отвечают требованиям, предъявляемым к информации, публикуемой в СМИ. На сегодняшний день школьный сайт является важнейшим инструментом работы школы с другими школами, с учителями, учащимися и родителями, реализует организацию образовательной деятельности в локальной сети школы, предоставляет возможность общественности увидеть результаты работы образовательного учреждения в целом. При этом прослеживается недостаточная работа по оперативному регулированию процессов и коррекции деятельности участников образовательной деятельности на основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех участников образовательной среды.

С 2013 года школа предоставляет муниципальные услуги в электронном виде в системе «Дневник.ru», что позволило предоставить в электронном виде сведения о результатах сданных экзаменов, а также о зачислении в образовательное учреждение, о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах

учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.

Активным участником проекта являлись в основном учителя начальных классов. Учителя-предметники недостаточно активно используют информационные системы по причинам: отсутствие навыков работы в сети Интернет (преклонный возраст), двойные трудозатраты при большой нагрузке. Родители (законные представители) школьников недостаточно активно используют информационные системы из-за отсутствия навыков работы в сети Интернет, отсутствия доступа к сети Интернет.

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов образовательной организации. В рамках реализации Программы развития были проведены следующие мероприятия: поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы, совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обновление структуры и содержания методической работы, сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, развитие системы школьных традиций для педагогов, привлечение молодых кадров и совместителей из других ОУ. В результате были созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов и развитие кадрового потенциала как носителя духовных и нравственных ценностей.

Из 22 педагогов школы 2 молодых специалиста, 17 педагогов с высшим образованием, 5 - со средним специальным и неоконченным высшим образованием, с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 15 человек.

Кадровый состав педагогов стабилизировался. Учителя с большим стажем работы готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям благодаря мотивации, стимулирования и повышения квалификационной категории. Молодые специалисты успешно влились в

коллектив, принимают активное участие в методических днях, участвуют в конкурсах как школьного уровня, так муниципального и регионального. При этом существуют проблема с обеспечением школы дополнительными преподавателями математики и русского языка, остается проблема загруженности педагогов, т.к. практический каждый имеет педагогическую нагрузку свыше 27 часов.

С целью повышения профессиональной компетенции по преподаваемому предмету педагогические работники проходят курсовую подготовку согласно плана и заявки, на бюджетной и хозрасчетной основе. Курсовая подготовка осуществляется в основном на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

Педагоги школы успешно проходят процедуру аттестации, а в ходе аттестационного процесса учителя получают положительный опыт самореализации в рамках деятельности («ситуация успеха»). Успешная процедура аттестации педагогов в учреждении связана с созданием благоприятной рабочей обстановки, атмосферой заинтересованного внимания к достижениям каждого, выявлением профессиональной компетентности педагогов, уровнем профессионализма каждого учителя проявленным для самого себя и окружающих, с перспективами профессионального роста педагогов, что в целом помогает не только измерять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

При положительных результатах работы многих педагогов остается очень серьезная проблема с предоставлением опыта работы на муниципальном уровне, в сетевых сообществах, в сети Интернет.

Одним из важных факторов качества образования является содержание образовательной и воспитательной деятельности. Образовательная деятельность в МКОУ «ООШ № 14» была направлена на получение всеми учащимися начального общего и основного общего образования на уровне

стандарта.

При этом необходимо отметить, что образовательное учреждение функционирует в неблагоприятных социальных условиях: 30% родителей ведут аморальный образ жизни, 5 % школьников живут за чертой бедности, 30 школьников проживают в неблагополучных семьях.

Родители не умеют организовывать досуг детей, не посещают выставки, театры и другие культурные заведения. У большинства родителей отсутствует возможность организовать поездки для посещения бассейна, стадиона и др. спортивных комплексов. Основная масса детей воспитывается без контроля со стороны родителей.

Тем не менее, работая над решением задачи повышения качества образования в образовательном учреждении разработаны ООП НОО И ООП ООО, реализуются программы внеурочной деятельности, коррекционные, индивидуально-групповые занятия, консультации, индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.

В результате качество образования в школе стабилизировалось и составляет 39 %. По-прежнему для образовательной организации остается проблема получения высоких результатов качества по предмету математика. Низкие результаты обучающихся 5-9 классов по математике связаны, скорее всего, со слабой математической подготовкой некоторых обучающихся в этих классах, неспособностью многих учеников адаптироваться к возросшим требованиям по математике, когда резко повышается роль самостоятельной подготовки обучающегося в его учебной работе и многое зависит от ответственности и самодисциплины ученика.

В течение 3-х лет в образовательной организации осуществлялась работа со слабоуспевающими детьми. В школе продолжена работа по составлению картотеки таких учеников, разрабатываются индивидуальные задания, занимательный и наглядный материал, предупреждающие вопросы и др., ведется индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Несмотря на это, анализ работы педагогов с

данными детьми показывает, что молодые специалисты не готовы работать со слабоуспевающими детьми, детьми с девиантным поведением, в силу отсутствия опыта работы.

Таким образом, с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников, необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля, а также взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости, работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Необходимо отметить, что активизация познавательной деятельности обучающихся начальной школы была направлена на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а результатами становились победы в них. В предметной олимпиаде в начальной школе на школьном этапе приняли участие в 2014 /15 уч. году - 176 школьников (в прошлом учебном году 192 человека), из них победителями стали 6 человек, а призерами 16 человек. В муниципальном этапе предметной олимпиады в начальной школе приняли участие 6 человек. По мимо этого 20% обучающихся начальных классов приняли участие в конкурсе «Эрудит-марафон» (в прошлом году 25%). Анализ участие в олимпиадах показал, что не смотря на увеличение количества обучающихся в образовательной организации в начальной школе, участие в олимпиадах остается низким, как и низкие результаты.

Традиционно учащиеся основной школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областной олимпиаде школьников, в олимпиаде «Звезда», конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» для 5-9 классов, во всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Проблема подготовки детей к конкурсам, соревнованиям в образовательной организации становится достаточно серьезной, не смотря на то, что педагогический коллектив старается принимать активное участие во многих районных конкурсах. Отсутствует результативность участия, педагоги не осознают значимость результатов как для детей, так и для своего профессионального роста.

Таким образом, при положительных результатах работы остается не решенной задача по повышению индивидуализации и самореализации обучающихся, активизации их познавательной деятельности, результативное участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектной деятельности.

Ежегодно независимая оценка качества образования школьников проводится путем прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками образовательной организации. В течение 3-х лет к ГИА в образовательной организации были допущены все обучающиеся. Ежегодный анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что некоторые выпускники не овладели отдельными умениями. Рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА остается стабильным.

Одним из условий социализации школьников является работа образовательного учреждения по профориентации. Профориентационная работа строилась с учетом единых классных часов по программе воспитания классных руководителей, посещение предприятий района, встреч с мастерами своей профессии, а также были проведены следующие мероприятия: изучение нормативно-правовой базы с педагогическим коллективом с целью внесения корректировки в программ и классными руководителями, социальным педагогом проводилось тестирование, диагностика «Профессиональное самоопределение», анкетирование по определению образовательных запросов и предпрофильной подготовки, классные руководители обеспечивали посещение Дней открытых дверей СПО и вели разъяснительную работу с родителями о профессиональных интересах и склонностях обучающихся. Тем не менее анализ данной работы

показывает, что только около 70% учащихся имеют четкие представления о своей будущей профессии, что свидетельствует о недостаточной работе как учителей-предметников, так и классных руководителей. Поэтому необходимо выстроить четкую систему работы с учащимися на основе приоритетных направлений развития нашего региона, а также ввести в учебный план факультативные занятия, элективные курсы в области математики и информатики, технологии, социальной направленности, в план работы классных руководителей - мероприятия, обеспечивающие информирование учащихся о востребованности профессий нашего региона, обеспечить контроль за реализацией предпрофильной подготовки школьников.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе созданы классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет Школы, на заседаниях которых рассматривались вопросы обучения и воспитания, занятости во внеурочное время, подготовки и проведения внеклассных мероприятий, акций, а также обновления материально-технической базы, создания условий для реализации образовательной деятельности. Предложения, идеи, рекомендации общественных органов использовались для решения задач управления качеством образования. Несмотря на то, что отдельные родители (законные представители) обучающихся проявляют активность, инициативу, вопрос государственного общественного управления сегодня остается актуальным. Поэтому необходимо направить работу родительской общественности на реализацию целевых проектов по развитию образовательной организации, программ воспитания и социализации обучающихся.

Анализируя вышеперечисленное, мы видим, что сохраняются проблемы в создании комплекса условий по обеспечению качества образования, развитию кадрового потенциала, техносферы, социализации и самореализации участников образовательных отношений, а самое главное поиска оптимальных механизмов повышения качества образования в

образовательном учреждении, «выравнивание» результатов работы по отношению к другим образовательным учреждениям района. Кроме этого новые задачи, стоящие перед системой образования, требуют дальнейшего развития, а также совершенствование государственного общественного управления образовательным учреждением, использование ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.

Без решения вышеуказанных проблем, требующих комплексного подхода, противоречия в системе образования не только сохранятся, но и будут нарастать. Новая Программа развития определяет цели и задачи на следующий период, задачи более высокого уровня, решение которых поможет преодолеть негативные тенденции.

Раздел II.

Основные цели и задачи Программы

Цель Программы - обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся положительной мотивации комплексного применения естественно-математических и технологических знаний в учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях.
2. Расширение вариативности программ курсов внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, обеспечивающих предоставления услуг высокого качества.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их методики преподавания, развитие техносферы педагогической деятельности.
4. Выполнение индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП».
5. Эффективное использование ИКТ в управлении образовательной организации.

Раздел III.

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 2015 – 2017 годы.

I этап: 2015-2016 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы. Организуется выполнение программных мероприятий, направленных на совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации, развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, в том числе в области естественно-математического и технологического образования, внедрение современных образовательных технологий, предпрофильного образования в основной школе, развитие технического творчества в рамках реализации внеурочной деятельности, формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательной деятельности, а также на развитие системы оценки качества образования.

II этап: 2017 год предстоит завершить начатые мероприятия и проекты, обеспечивающие результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.

Реализация мероприятий и сроков Программы освещается в средствах массовой информации, на сайте образовательной организации, на Педагогических советах, Совете школы, Общешкольном родительском собрании.

Раздел IV

Система мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации			
1	Обеспечение успешной промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов по предметам учебного плана, прохождение ГИА	Зам.директора по УВР, Директор	Ежегодно
2	Изучение опыта работы образовательных организаций КМР по реализации естественно-математического и технологического образования	Директор Зам.директора по УВР	Ежегодно
3	Разработка и реализация плана методической работы учителей – предметников, обеспечивающего реализацию естественно-математического и технологического образования	Руководитель ШМО	Ежегодно
4	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	Директор	2015 г.
5	Организация сетевого взаимодействия образовательной организации и ЦДОД, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в рамках реализации естественно-математического и технологического образования	Директор	2015-2017 гг.
6	Разработка программ внеурочной деятельности с учетом развития естественно-математического и технологического образования и запросами родителей и обучающихся	Зам.директора по УВР	Ежегодно
7	Разработка и реализация индивидуальных программ с детьми с ОВЗ,	Учителя-предметники Зам.директора по	Ежегодно

	слабоуспевающими	УВР	
8	Проведение конкурса методических разработок по организации работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации естественно-математического и технологического образования	Зам дирктора по УВР	Ежегодно
9	Реализация образовательного проекта ТЕМП	Директор	Ежегодно
10	Реализация мероприятий Концепции профориентационной работы	Зам дирктора по УВР	Ежегодно
11	Организация конкурса классных руководителей по организации профориентационной работы с обучающимися класса	Педагог организатор	Ежегодно
Совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации			
1	Разработка новых Положений, иных локальных актов по реализации Программы развития	Директор	По мере необходимости
2	Заключение договоров о сотрудничестве с ЦДОД, трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогами дополнительного образования	Директор	Ежегодно
3	Заключение договоров о сотрудничестве с учебными учреждениями профессиональной направленности	Директор	Ежегодно
4	Заключение договоров о социальном партнерстве с промышленными предприятиями по профориентации	Директор	Ежегодно
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации			
1	Анализ кадровой ситуации, прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие годы.	Директор	Ежегодно
2	Реализация эффективных	Директор	Ежегодно

	контрактов		
3	Стимулирование успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, участия в проектах.	Администрация	Ежегодно
4	Обобщение передового педагогического опыта	Педагоги школы	2015-2017 гг.
5	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	Администрация	2015 – 2017 гг.
6	Участие педагогов предметов естественно-математического и технологического образования в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	Педагоги	2015-2017 гг.
7	Проектирование рабочих программ, программ отдельных предметов и К-Т планирования учителями математики, физики, биологии, химии, информатики, технологии в соответствии с Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»	Администрация	Ежегодно
8	Организация условий для прохождения курсовой переподготовки	Администрация	2015-2017 гг.
9	Оптимизация труда педагогов на основе технологизации образовательной деятельности	Администрация	2015-2017 гг.
10	Организация методической работы в образовательном учреждении	Зам директора по УВР	Ежегодно
11	Проведение семинаров, обучающих занятий и т.д. по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Зам директора по УВР	Ежегодно

Работа с обучающимися образовательной организации			
1	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций	Зам.директора по УВР	Ежегодно
2	Организация и проведение массовых мероприятий с использованием инновационных технологий (командные соревнования, смотр знаний, открытые уроки, занятия курсов, предметные декады, день открытых дверей, конференций, профильных отрядов, проектов и др.)	Зам.директора по УВР, педагоги	Ежегодно
3	Организация участия в проектно-исследовательской деятельности, в том числе по предметам естественно-математического и технологического цикла	Учителя-предметники	2015-2017 гг.
4	Мотивация обучающихся основной школы на выбор предметов предпрофильной подготовки (физика, химия, биология, математика, информатика)	Учителя-предметники	2015-2017 гг.
5	Организация занятий по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности	Учителя предметники	2015-2017 гг.
6	Предоставление учащимся доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.	Учитель информатики	2015-2017 гг.
Работа с родителями (законными представителями) образовательной организации			
1	Проведение родительских собраний по реализации Концепции «ТЕМП» в Челябинской области	Директор	2015-2017 гг.
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по	Зам.директора по УВР	2015-2017 гг.

	вопросу выбора обучающимися профессии		
3	Организация совместных экскурсий на промышленные предприятия района, области	Кл. руководители	2015-2017 гг.
4	Привлечение родительской общественности к реализации целевых проектов программы воспитания и социализации обучающихся		
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
1	Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе для реализации ООП, в том числе программ естественно-математического и технологического образования	Педагоги	Постоянно
3	Информационное и методическое сопровождение по вопросам реализации естественно-математического и технологического образования	Зам. директора по УВР	2015-2017 гг.
4	Информирование родителей (законных представителей) о реализации проектов и мероприятий, в том числе в рамках реализации естественно-математического и технологического образования	Директор	Ежегодно
5	Создание локальной сети для обеспечения доступа к Интернет ресурсам для всех пользователей образовательных отношений	Директор	2015 г.
6	Технологическая поддержка педагогических советов, конкурсов, родительских собраний, конференций	Администрация	2015-2017 гг.
7	Обеспечение функционирования школьного сайта	Администрация	Ежегодно
8	Работа в автоматизированной системе «Дневник.ру»	Администрация	2015-2017 гг.
9	Использование ИКТ в	Администрация	2015-2017 гг.

	управлении образовательной организацией		
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации			
1	Оснащение и обновление МТБ учебных кабинетов для реализации естественно-математического и технологического образования	Администрация	2015-2017 гг.
2	Пополнение библиотечного фонда школы современной учебно-методической и справочной литературой, медиатеки	Библиотекарь Педагоги, Директор	2015-2017 гг.

Раздел V

Ресурсное обеспечение Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Объем финансирования			
		2015 год	2016 год	2017 год	всего
1. Развитие инфраструктуры образовательной организации					
1	Создание кабинета профорientации	5000	5000	5000	15000
2	Текущий ремонт здания	30000	30000	30000	90000
Итого		35000	35000	35000	105000
2. Обновление материально-технической базы образовательной организации					
1	Оборудование кабинета технологии для мальчиков	50000	50000	50000	150000
2	Приобретение интерактивных досок для кабинета физики, биологии, химии	70000	70000	70000	210000
3	Пополнение фонда библиотеки ЦОР, научной литературой, словарями	26000	26000	26000	78000
Итого		146000	146000	146000	438000
3. Обучение и повышение квалификации педагогических работников					
1	Обеспечение повышения квалификации педагогов технологического и естественно- технологического образования	15000	15000	15000	45000
Итого		15000	15000	15000	45000
Поддержка детей с ОВЗ					
1	Обеспечение участия детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах	1000	1000	1000	3000
Итого		1000	1000	1000	3000

Раздел VI

Организация управления и механизм реализации Программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее руководство осуществляет Совет школы, непосредственное управление – директор школы.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления Программой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в результате принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления Программой развития выглядит следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга на основе использование современных технологий;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательной организации;
- управление школой на основе социального партнерства, передача части управленческих функций органам общественно-государственного управления.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Директор осуществляет координацию реализации Программы, выполнение мероприятий, подготовку информации и отчетов, контроль за эффективным использованием средств, выделяемых на реализацию Программы, а также совершенствует механизм реализации Программы, подготовку предложений по корректировке и развитию Программы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Администрация школы ежегодно готовит заявку на финансирование Программы из бюджета Коркинского муниципального района на очередной финансовый год, а также уточняет затраты по программным мероприятиям из областного бюджета.

Ответственные исполнители анализируют мероприятия Программы по всем направлениям деятельности и информируют о достигнутых результатах.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга.

Механизм реализации Программы включает:

1. Выполнение Программных мероприятий,
2. Подготовку информации и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов,
3. Корректировку Программы и уточнение объемов финансирования Программы.

Раздел VII

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы позволит:

- 1) создать и внедрить новые образовательные программы предметов, курсов, модулей и внеурочной деятельности естественно-математического и технологического направления;
- 2) повысить профессиональное мастерство педагогических работников и представить опыт работы на различных уровнях в различных формах;
- 3) внедрить современные технологии обучения, эффективно использовать электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- 4) повысить качество образования образовательной организации на уровне образовательных организаций Коркинского муниципального района;
- 5) создать необходимые условия для успешной социализации и самореализации обучающихся, развитие их потенциала;
- 6) использовать процедуру независимой оценки деятельности образовательного учреждения;
- 7) использовать ИКТ в управлении образовательной организацией.

Раздел VIII

Методика оценки эффективности Программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

Индикативные показатели реализации Программы по годам представлены в таблице:

Индикативные показатели	Годы			
	2014	2015	2016	2017
Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	136	141	169	182
Численность обучающихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%)	100	100	100	100
Доля выпускников 9 класса, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9 класса в текущем году				
Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	18	17	35	35
Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	1	7	20	20
Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	5,5	41,2	57,1	57,1

Доля выпускников 9 класса, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9 класса, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	1	8	20	20
доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	5,5	41,2	57,1	57,1
Количество обучающихся 9 класса – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика	6	8	10	10
Общее количество обучающихся 9 класса	18	17	35	35
Доля обучающихся 9 класса-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе	40	45	50	55
Количество обучающихся 9 класса – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика	0	0	1	1
Доля обучающихся 9 класса-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	0,00	0,00	10,00	10,00
Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
Общее количество учебных кабинетов «Физика»	1	1	1	1

Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1,00	1,00	1,00	1,00
Общее количество учебных кабинетов «Химия»	1	1	1	1
Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
Общее количество учебных кабинетов «Биология»	1	1	1	1
Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	140	160	165	170
Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	0	10	15	20
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	0,00	6,00	7,00	8,00
Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	30	35	35	40
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	19,00	21,00	21,00	23,00

Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	0	0	0	0
Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	1	2	3	4
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	0,00	0,00	0,00	0,00
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования				
Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	1	3	4	5
Общее количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии	5	5	5	5
Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	40	60	80	100
Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0	1	2	3
Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0,00	33,33	50,00	60,00

Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней				
Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	5	5	5	5
Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек)	1	1	1	1
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	20,00	20,00	20,00	20,00
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (процентов).	20	40	50	60
Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов).	10	15	20	25
Доля обучающихся 9 классов в общей численности, обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (процентов).	5	10	15	20