



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»**

Ул. Чкалова 115, город Коркино Челябинской области, 456550.  
Тел.: (835152) 3-07-29

Согласовано  
Начальник управления образования  
администрации Коркинского  
муниципального района  
Семенова Л.В.  
«01» сентября 2016 года

Утверждаю  
Директор МКОУ «ООШ № 14»  
Тимофеев А.Г.  
Приказ №65 от 01.09.2016 года

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

по результатам деятельности в 2015-2016 учебном году

директор  
Тимофеев Александр Геннадьевич

2016

## 1. Общая характеристика школы и условий её функционирования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» - учебное заведение города, основанное в 1950 году.

Имеет государственную аккредитацию (регистрационный № 2093 от 25.06.2015 г.) и государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 11273 от 28 января 2015г.) Министерства образования и науки Челябинской области.

Учредитель школы - управление образования Коркинского муниципального района.

МКОУ «ООШ № 14» находится по адресу: 456550 Челябинская область, город Коркино, ул.Чкалова, 115

Телефон: 8 (35152) 3-07-29;

e-mail: [korkino-school14@mail.ru](mailto:korkino-school14@mail.ru)

школьный сайт: [www.school14-kmr.ucoz.ru](http://www.school14-kmr.ucoz.ru)

Школа располагается в сложном социальном микрорайоне, удалена от центра города, где расположены все культурные учреждения. Отсутствие культурных и досуговых центров, кризисные явления в обществе в условиях существующей нестабильности увеличивают число детей и подростков, попавших в трудные жизненные ситуации. Район в основном состоит из домов частного сектора, что накладывает свой отпечаток на жизнь людей. Все это позволяет констатировать, что остаются актуальными проблемы недостаточной сформированности у детей ценностных ориентиров, не разработанности эффективных механизмов социально-культурного наследия и преемственности, отсутствие устойчивости традиций толерантных взаимодействий, семейного воспитания, здоровьесбережения, должного уровня ответственности родителей и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей.

Количество обучающихся МКОУ «ООШ №14»:

Учебные года	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	253	280	301	323	330

Наполняемость классов составляет 24 человека. Мониторинг движения учащихся: в течение учебного года прибыло 16 человек, выбыло 20 учащихся, причиной движения явилась смена места жительства.

Дети, нуждающиеся в особой заботе государства:

<b>Социальная характеристика</b>	<b>Количество человек</b>
Опекаемые дети	22
Дети-инвалиды	2
Многодетных семей	85
Дети из малообеспеченных семей	85
Дети, обучающиеся на дому	1
Детей, живущих в детском доме	0

- неблагополучных и асоциальных семей - 18.

- на городском учете ОДН МВД обучающийся школы состояло – 4 человека.

### **1.2 Структура образовательного учреждения и система его управления**

Административное управление школой осуществляет директор Тимофеев Александр Геннадьевич и его заместитель Логвинова Светлана Васильевна (зам. по УВР).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, Попечительский совет.

Заместитель директора по УВР реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, контрольно-оценочную функции.

В школе созданы и функционируют коллегиальные органы управления: школьные методические объединения, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей школы, первичная профсоюзная организация, школьный Ученический совет. Для реализации конкретных проектов создаются временные рабочие группы, школьные команды.

### **1.3. Наличие сайта учреждения**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 МКОУ «ООШ № 14» имеет официальный веб-сайт [www.school14-kmr.ucoz.ru](http://www.school14-kmr.ucoz.ru), на котором размещена и регулярно обновляется информация о школе.

### **2. Особенности образовательной деятельности**

В школе разработаны, рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены приказом директора основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в которые своевременно вносятся необходимые изменения и дополнения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: — воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного поликонфессионального состава; — формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; — ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО в целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах, для обучающихся 1-5 классов в 2015/2016 учебном году организовывалась внеурочная деятельность по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности осуществляли учителя начальных классов и учителя-предметники школы.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами были разработаны

программы курсов внеурочной деятельности.

**Инклюзивное образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

К числу обучающихся с особыми потребностями в МКОУ «ООШ №14» относятся следующие группы обучающихся:

- дети-инвалиды;
- обучающиеся, имеющие заключения ПМПК с рекомендациями на обучение по образовательным программам начального или общего образования в соответствии с учебным планом для детей с ОВЗ;
- обучающиеся, имеющие выдающиеся способности.

В контингенте МКОУ «ООШ № 14» в 2015/2016 учебном году было 2 обучающихся, имеющих справку об инвалидности. Дети - инвалиды имеют заболевания, не связанные с опорно-двигательным аппаратом, поэтому могут свободно передвигаться по школе и пользоваться всеми учебными кабинетами и помещениями.

Здание школы и прилегающая территория не отвечают требованиям, определяемым термином «безбарьерная среда» и не могут быть использованы людьми, имеющими ограниченные физические возможности и использующими инвалидные коляски.

Поэтому одной из задач развития материально-технической базы школы может быть определено проведение реконструкции здания и прилегающей территории школы с целью обеспечения полноценного доступа инвалидам и маломобильным группам населения.

В контингенте МКОУ «ООШ № 14» в 2015/2016 учебном году было 30 обучающихся, имеющих рекомендации на обучение по образовательным программам в соответствии с учебным планом для детей с ОВЗ. Из них 22 человека - обучающиеся 1-4 классов, 8 человек - 8б класс.

Для решения задачи обучения этих детей реализуется программа коррекционной работы, разработана адаптированная образовательная программа, составляются индивидуальные образовательные программы, проводятся индивидуально-групповые занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько

создание условий для развития ребенка.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий коррекционно - развивающей направленности, что позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях обучающихся и провести коррекцию психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель начальных классов во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено индивидуальными и групповыми занятиями коррекционно-развивающей направленности, общекультурное - логопедическими занятиями, социальное - психокоррекционными занятиями.

В школе ежегодно приказом директора создается психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагогические работники, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Работа школьной ПМПК ведется по плану. В начале учебного года проводится первичное (диагностическое) заседание - определяются особенности развития прибывших обучающихся, возможные условия и формы их обучения, необходимое психологическое, логопедическое и/или иное сопровождение обучающихся, вырабатываются согласованные решения по определению образовательного, коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы.

В 2015/2016 учебном году в школе продолжена реализация программы «Одаренные дети», целями которой являются:

- выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства;
- создание комфортных условий для данной категории детей, подростков на основе стабильного функционирования вышеуказанных систем;
- повышение социального статуса творческой личности.

Основная работа в рамках реализации программы «Одаренные дети» заключается в раннем выявлении и развитии способностей обучающихся. Поэтому работа ведется со всеми детьми, максимально развиваются умения, навыки, познавательные способности каждого обучающегося.

На начало 2015/2016 учебного года 1 обучающийся МКОУ «ООШ № 14» предоставил справку с рекомендациями домашнего обучения по медицинским показаниям.

Образовательные программы по итогам учебного года выполнены в полном объеме. Диагностика достижений образовательных результатов осуществлялась путем проведения в конце каждой учебной четверти контрольных срезов знаний обучающихся, динамика образовательных результатов положительная.

Федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание учителей на использовании современных образовательных технологий, организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования реализуется внеурочная деятельность по направлениям духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Стоит отметить, что по данным направлениям количество реализуемых программ практически не изменяется и является небольшим. Одна из причин - отсутствие в школе специалистов, способных реализовывать программы этих направлений.

На конец учебного года в объединениях дополнительного образования занимались 56% учащихся 1-9 классов в возрасте 7-15 лет.

В силу территориальности в 1 класс приходят дошкольники, являющиеся (в основной массе) выпускниками детских садов № 29, 6, 18. С каждым из этих дошкольных учреждений ежегодно формируется и реализуется план совместной деятельности, предусматривающий и вопросы организации совместных родительских собраний, проведения занятий с участием будущего учителя и т.д.

Для выяснения степени удовлетворенности качеством преподавания каждого конкретного учителя со стороны администрации, родителей (законных представителей) и самих обучающихся используются следующие методы:

1. заместителем директора по УВР в конце каждой учебной четверти подводятся итоги обучения и формируется сводный отчет учителя-предметника, что позволяет определить качество работы каждого педагога;
2. отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество работы педагогов, наличие выраженных на родительских собраниях, в индивидуальных беседах благодарностей также свидетельствует о качестве работы педагога, удовлетворенности его работой со стороны общественности;
3. проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по выяснению степени удовлетворенности условиями осуществления

образовательного процесса, способами и результатами управления школьной администрации.

Школа существует и развивается в рамках школьной образовательной программы и программы развития воспитательной системы культурно - нравственной ориентации. Образовательная программа формирует модель школы, в которой внедряется профильное обучение, реализуется информатизация школы, развивается нравственное образование школьников.

Цель программы развития воспитательной системы - развитие и совершенствование духовно- нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. Важнейшим компонентом воспитательной системы является ориентация развития личности ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Цель:

- фиксация реально достигнутых учащимися результатов образования в рамках ОП;
- анализ полученных результатов с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и его коррекции.

Для измерения обязательных результатов на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

В процессе обучения фиксация результатов обучения происходит с помощью

следующих форм:

- устный или письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- элементы тестирования;
- творческие формы (игра, сочинение-миниатюра, инсценирование и т.п.);
- составление контрольных заданий самими учащимися и др.;
- проверка письменных домашних и классных работ ;
- диагностические самостоятельные работы;
- самостоятельные работы разной степени сложности;
- проверочные работы;
- монологический ответ;
- устный опрос;
- сочинения.

По итогам темы, раздела, блока, цикла:

- контрольный устный или письменный опрос;
- зачет;
- контрольная работа;
- итоговое тестирование;
- сочинение;
- научная конференция;
- лабораторные и практические работы;
- соревнования, эстафеты.
- контрольные работы по изученным темам;

В классах, обучающихся по ФГОС, оценка достижения планируемых предметных результатов осуществлялась с использованием стартовой диагностики, стандартизированных контрольных работ. Оценка метапредметных результатов проводилась в конце учебного года при помощи оценивания индивидуального итогового проекта. Оцениванию личностных результатов способствовала система Портфолио ученика.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются Педагогическим советом школы. Наиболее часто используемой формой стало тестирование, т.к. именно в форме теста проводится итоговая аттестация в 9-х классах.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- стандартизированные контрольные работы;
- тестирование;
- зачёты и др.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Аттестация учащихся по итогам освоения образовательной программы основного общего образования проводится в форме ОГЭ - для 9 классов. Документом об образовании является аттестат об основном общем образовании.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Режим работы. Учебно-материальная база. Инфраструктура**

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Начало учебного дня в 8.00 для 1 смены и в 14-00 - для второй.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием (в том числе мультимедийные проекторы, оргтехника). Школа имеет собственный сайт, электронную почту. Все компьютеры(их в школе 30) подключены к Интернету.

Имеется спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа имеет библиотеку. Учебная литература, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Но недостаточно художественной и методической литературы.

#### **3.2. Кадровый состав**

На 2015-2016 учебный год школа № 14 на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Педагогический состав школы представлен опытными, квалифицированными педагогами.

**Имеют квалификационные категории:**

- высшую квалификационную категорию - 3;

- первую квалификационную категорию - 17;
- без категории - 2.

Образование:

- высшее -18;
- среднее - специальное -4.

### **3.3. Методическая, инновационная работа.**

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения методическая работа в школе планировалась и строилась с учётом повышения уровня методической помощи педагогам путём использования разных форм обучения:

- активизация инновационной деятельности педагогов с целью ориентации на более высокие результаты обучения;
- стимулирование и поощрение инновационной деятельности педагогов;
- активизация деятельности педагогов в плане самообразования;
- обобщение педагогического опыта.

### **3.4. Работа по созданию условий для физического развития детей и соблюдению здоровьесберегающих факторов.**

Школа создала условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

ОБУП в МКОУ «ООШ № 14» предмет «Физическая культура» преподавался в 1-9 классах с недельной нагрузкой 3 часа. На уроках физкультуры занимались 330 учащихся (100%) - все по результатам 2015-2016 учебного года аттестованы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе строилась с использованием разнообразных форм: эстафеты, весёлые старты, спортивные праздники, игры, семейные соревнования с привлечением родителей учащихся. Основной целью проводимых мероприятий являлось воспитание потребности в повседневных занятиях физической культурой, укрепление здоровья и содействие развитию детского организма.

В работе учителями физической культуры учитывались возрастные и индивидуальные способности детей, что позволило максимально привлечь и заинтересовать ребят в спортивных состязаниях, проводимых внутри школы. Учителями физической культуры, классными руководителями проводилась планомерная работа по привлечению учащихся в спортивные секции.

Следует отметить, что в текущем учебном году интерес ребят к занятиям спортом несколько увеличился. Продолжают пользоваться популярностью занятия плаванием. Возрос интерес к занятиям скалолазанием, футболом, в чём неоспоримая заслуга педагогов указанных секций.

Пропаганда различных видов спорта, актуализация ЗОЖ, мотивация и поощрение детей, занимающихся спортом, способствовали высокой активности ребят в различных спортивных мероприятиях.

### **3.5. Организация питания и медицинского обслуживания**

Школа имеет хорошо оборудованный пищеблок. Школьная столовая на 60 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку недельного меню, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет Комбинат школьного питания.

Горячим питанием обеспечены 76% школьников. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником по договору с МУЗ ЦГБ. Имеется лицензия (бессрочная) на ведение медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен соответствующим оборудованием.

Важным для школы является реализация Плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками.

В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность. Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся Дни здоровья, динамические паузы на уроках. Школа участвует во всех главных городских акциях по формированию здорового образа жизни.

25% учащихся, занимаясь в спортивных секциях и танцевальных коллективах, имеют недельную физическую нагрузку более 3 часов, кроме уроков физкультуры. Постоянные занятия детей физической культурой приносят хорошие результаты. В зимний период, практически, все уроки физкультуры проводились на свежем воздухе.

Результатом серьезной профилактической работы с учащимися явилось значительное снижение общей заболеваемости детей, не было зафиксировано подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ.

### **3.6. Обеспечение безопасности в ОУ.**

- 1) Школу круглосуточно обслуживает охранный предприятие «Паритет».
- 2) Установлена кнопка тревожной сигнализации на пульте отдела вневедомственной охраны.
- 3) В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования
- 4) Мероприятия по обеспечению безопасности:

\* Постоянно действует контрольно-пропускной режим в школе;

#### **4. Результаты деятельности школы, качество образования.**

##### **4.1. Результаты образования**

Важное направление работы школы - обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения базового начального образования выполняется за счет дифференциации обучения, в которой основной акцент сделан на

Основным показателем успешности школьников является качество знаний. обновление содержания, на формирование желания и умения учиться.

<b>Результаты успешности и качества знаний учащихся по итогам 2015-2016</b>				
классы	Всего учащихся на 31.05.2016г.	Всего успевают на 31.05.2016г.	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость
2а	30	30	100	50
2б	28	28	100	42,8
3а	24	24	100	50
3б	24	24	100	33,3
4а	22	22	100	59,1
4б	23	23	100	39,1
5	23	23	100	17,4
6	29	29	100	41,4
7а	17	17	100	52,9
7б	22	22	100	18,2
8а	28	28	100	35,7
8б (кор)	8	8	100	0
9	17	17	100	29,4

Сохраняется тенденция низкого коррекционно-развивающего обучения педагогами основной школы, что связано с недостаточной психологической и методической готовностью педагогов. Поэтому необходимо повышать уровень методической работы с педагогами, работающими в коррекционных классах.

В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах общеобразовательного учреждения и Уставом МКОУ «ООШ № 14» к промежуточной аттестации допущены 278 учащихся 2-8 классов.

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Промежуточную аттестацию за 2015-2016 учебный год прошли 278 учащихся 2-8 классов.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Кол-во проходивших аттестацию	Предмет	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
2а	30	30	Русский язык	0	6	9	15	<b>80 %</b>
		30	Математика	0	9	12	9	<b>70 %</b>
		30	Окружающий мир	0	5	13	12	<b>83 %</b>
2б	28	28	Русский язык	0	16	10	2	<b>42,8 %</b>
		28	Математика	0	9	12	7	<b>67,8 %</b>
		28	Окружающий мир	0	8	12	8	<b>71,4 %</b>
3а	24	24	Русский язык	0	9	11	4	<b>62,5 %</b>
		24	Математика	0	6	12	6	<b>75 %</b>
		24	Окружающий мир	0	10	10	4	<b>58,3 %</b>
3б	24	24	Русский язык	0	10	9	5	<b>58,3 %</b>
		24	Математика	0	11	8	6	<b>58,3 %</b>
		24	Окружающий мир	0	10	8	6	<b>58,3 %</b>
4а	22	22	Русский язык	0	5	13	4	<b>72,2 %</b>
		22	Математика	0	3	11	8	<b>86,3 %</b>
		22	Окружающий мир	0	4	9	9	<b>81,8 %</b>
4б	23	23	Русский язык	0	14	8	1	<b>39,1 %</b>
		23	Математика	0	17	4	2	<b>26,1 %</b>
		23	Окружающий мир	0	11	9	3	<b>52,2 %</b>
5	23	23	Русский язык	0	17	5	1	<b>26,1 %</b>
		23	Математика	0	19	4	0	<b>17,4 %</b>
		23	Обществознание	0	5	16	2	<b>78 %</b>
6	29	29	Русский язык	0	16	11	2	<b>44,8 %</b>
		29	Математика	0	22	7	0	<b>27,9 %</b>
		29	География	0	13	13	3	<b>57,1 %</b>
7а	17	17	Русский язык	0	10	5	2	<b>41,2 %</b>
		17	Математика	0	8	7	2	<b>53 %</b>
		17	Физика	0	10	5	2	<b>41%</b>
7б	22	22	Русский язык	0	13	8	1	<b>36,4 %</b>
		22	Математика	0	18	4	0	<b>18,2 %</b>
		22	Физика	0	13	9	0	<b>40 %</b>

8б (коррекционный)	8 (6)	6	Технология (мальчики)	0	0	3	3	100 %
	8 (2)	2	Технология (девочки)	0	0	2	0	100 %
8а	28	28	Русский язык	0	16	6	6	42,9 %
		28	Математика	0	18	8	2	35,7 %
		28	Химия	0	18	8	2	55,5 %

### Выводы:

Из 278 учащихся 2-8 классов 278 – были допущены к промежуточной аттестации, 278 (100 %) учащихся прошли промежуточную аттестацию, овладели требованиями программ по всем предметам учебного плана.

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2015г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Челябинской области и управления образования КМР.

На конец 2015 - 2016 учебного года к итоговой аттестации допущены все выпускники 9 класса. Учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ									
Кл.	Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Результаты экзаменационной работы.				Показатели	
				«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	математика	Семенова З.М.	17	0	4	13	0	100	23,5
	русский язык	Полошкова Л.М.	17	2	5	10	0	100	41,2
Результаты дополнительных экзаменов в форме ОГЭ									
Кл.	Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Результаты экзаменационной работы.				Показатели	
				«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	биология	Белкова З.Ф.	6	0	2	4	0	100	33
	география	Ермолаева Н.М.	10	0	5	3	2	80	50
	химия	Белкова З.Ф.	1	0	1	0	0	100	100
	обществознание	Кодица А.А.	16	0	5	11	0	100	31

английский язык	Захарова И.Л.	1	1	0	0	0	100	100
-----------------	---------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Одним из показателей оценки качества образования является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня.

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областной олимпиаде школьников, предметных олимпиадах в начальной школе, в олимпиаде УрФО по основам наук, олимпиаде школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» и в ряде других конкурсов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников согласно приказа управления образования администрации Коркинского муниципального района от 18.08.2015 года № 370 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году».

В период с 01.09.2015 по 20.10.2015г. был проведен школьный этап по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика в соответствии с графиком.

Во всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе количественно приняло участие обучающихся (2015 – 2016 уч.г. – 422 обучающихся), фактически – 59 (117), что составляет 42 % от обучающихся 5-9 классов.

Выборка по классам дает результат:

класс	Приняли участие в олимпиаде, человек	Всего в классе человек	Процент от класса	Ф.И. учащихся, представляющих школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
9	6	17	35,2%	Гельдт Татьяна -астрономия,; Гафурова Анжелина- английский язык, биология, география,технология; Аверенков Данил- физическая культура, технология; Благодир Анастасия- биология; Иванова Алина – математика, астрономия ; Хакимьянов Радмир – технология.
8 а	10	27	37,03%	Бобылева Дарья - биология,; Охремяк Кристина- физическая культура, Анчугов Эдуард- физическая культура. Панфёрова Берта- МХК, биология,; Иванова Дарья- биология, математика, обществознание, МХК; Бердюгин Илья- математика; Садыкова Нелли- география; Балашов Данил- технология; Замятин Андрей- технология; Панькова Анастасия – биология.

7а	5	17	29,4%	Матвеева Наталья- физическая культура; Франк Артём-биология; математика; обществознание, география, физика, химия, технология.; Смирнова Алиса-математика, русский язык; Пахомова Екатерина- русский язык, география; Космачев Владимир-география, технология;
6	2	28	7,1 %	Радионов Анатолий-математика; Перминова Вероника-математика;
5	2	23	8,7%	Тушина Анастасия-биология; Колчин Дмитрий- биология.

#### Победители и призеры муниципального этапа

№	предмет	ФИО	Статус	класс	Учитель
1	технология	Хакимьянов Радмир	Победитель	9	Веселов Н.А.
2	технология	Гафурова Анжелина	победитель	9	Тюлькина Н.В.
3	математика	Перминова Вероника	победитель	6	Балицкая Н.В.

#### Распределение количества призовых мест в МКОУ ООШ № 14

Кол-во человек (фактически)		Победители		Призеры		Всего		% качества	
2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.
14	58	1	18	1	7	2	25	14,3	45,4

#### Выводы:

Процентное содержание участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от количества обучающихся в классе на среднем уровне.

Отмечается хороший уровень организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подведении их результатов учителями.

Не принимали участия в информатике и ИКТ.

Качество результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в в 2015-2016 уч.г.(45,5) выше ,чем 2014-2015 уч.г.(14,3).

Школьный этап олимпиады в начальной школе проводился в соответствии с Положением об организации предметной олимпиады в начальной школе и согласно приказа управления образования администрации Коркинского муниципального района от от 18.01.2016 года № 17 «Об обеспечении организации и проведения школьного и муниципального этапов предметной олимпиады в начальной школе».

В период с 18.02.2016 по 26.02.2016 г. был проведен школьный этап предметной олимпиады в начальной школе по предметам: русский язык (2-4 класс), математика (2-4 класс), литературное чтение (2-4 класс), окружающий мир (2-4 класс).

В предметной олимпиаде начальной школы в школьном этапе приняло участие 196 учащихся.

Количество призеров по итогам школьного этапа среди 2-х классов: 22; 3 класс: 12; 4 класс: 26 учащихся.

Победители 2-х классов школьного этапа предметной олимпиады в начальной школе:

1. Коротчик Дмитрий (математика)
2. Галимова Александра (русский язык)
3. Чечевишников Владислав (литературное чтение)
4. Иголкина Дарья(окружающий мир)

Победители 3-х классов :

5. Кириллова Анна (математика)
6. Холодилова Анастасия ( русский язык, литературное чтение)
7. Карболина Валерия (окружающий мир)

Победитель 4\_х классов школьного этапа предметной олимпиады школьников:

1. Шibaков Ростислав (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение)

В период с 22.03.2016 по 25.03.2016 г. был проведен муниципальный этап предметной олимпиады в начальной школе по предметам : русский язык (3-4 класс), математика (3-4 класс), литературное чтение (3-4 класс), окружающий мир (3-4 класс).

Победителей муниципального этапа от МКОУ ООШ № 14 нет., призёр -1 (Шibaков Ростислав – русский язык)

Предметная олимпиада в начальной школе занимает важное место в развитии обучающихся. Реализованные возможности развивают ребенка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом, они служат развитию творческой инициативы ребенка.

Стабильным остается участие школьников ОУ в Олимпиаде УРФО по основам наук , в Южно-Уральской олимпиаде, международной игре-конкурсе «Русский медвежонок языкознание для всех». Учащиеся охотно принимают участие в математическом конкурсе «Ребус», Эрудит марафоне учащихся начальной школы.

Таким образом, интерес детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам год от года повышается, расширяется предметных олимпиад, участие в олимпиадах становится престижным. Это в свою очередь требует от педагогов умения применять при подготовке детей к предметным олимпиадам современные педагогические технологии, искать нестандартные формы работы с одарёнными детьми.

С целью создания благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одарённости в общеобразовательном учреждении в предстоящем году работа будет направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативно-правых документов, регламентирующих обеспечение организации и проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад школьников.
2. Повышение качества методического обеспечения школьных этапов всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников.
3. Обеспечение качественной разработки олимпиадных заданий школьных этапов всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников.
4. Разработка и внедрение в практическую деятельность индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

#### **5. Социальная активность и внешние связи школы.**

Школа строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными партнерами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.

Формы взаимодействия:

1. ДЮСШ - занятия обучающихся в спортивных секциях, участие в соревнованиях;
2. ЦДОД - занятия обучающихся в творческих объединениях;
3. Детская школа искусств - обучение обучающихся, участие в смотрах, конкурсах, концертах;
4. Дворец культуры - « Горняк» тематические праздники, посещение спектаклей, концертов, творческие объединения;
5. Городские библиотеки - встречи-беседы, информационное сопровождение учебного процесса, праздники;
6. Производственные предприятия и учреждения города - учебные и познавательные экскурсии профорientационная работа;
7. МУЗ ЦГБ - встречи, беседы с медработниками;
8. Исторические музеи Челябинской области - обзорные и тематические экскурсии;
9. ГИБДД - обучение учащихся правилам дорожного движения, по предупреждению травматизма;
10. КДН, ОДН - профилактические мероприятия;
11. Центр здоровья - встречи, профилактические беседы со специалистами;
12. Театры г. Челябинск - посещение спектаклей;
13. Совет ветеранов - уроки мужества, встречи, беседы;
14. Молодёжная палата - организация дел.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

*Годовой бюджет.*

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются бюджетные средства.

Школа самостоятельна в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

В пределах, имеющихся в распоряжении школы финансовых средств, осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Школы осуществляется

Учредителем в соответствии с полномочиями, определёнными Уставом учреждения. Контроль за использованием по назначению и за сохранностью имущества, находящегося в муниципальной собственности района, переданного в оперативное управление Школе, осуществляется Управлением образования.

*Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.*

В этом году в нашей школе проведены следующие мероприятия:

▪ Средства на **учебные расходы (областные субвенции) на 2015 год** направлены на приобретение учебников, на эти цели потрачено 136000 рублей.

За счет родительских, спонсорских и других внебюджетных средств в ОУ проведена подготовка школы к новому учебному году: оборудована спортивная площадка, проведен текущий косметический ремонт здания.

## **7. Перспективы и планы развития школы**

1) Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий:

- повышение квалификации педагогов на основе персонифицированных программ;
- переход от информационно-объяснительного способа обучения к развивающему;
- активное применение деятельностного подхода в обучении.

2) .Развитие системы оценки качества образования:

- разработка нового инструментария оценки качества обученности;
- расширение использования средств внешней оценки качества результатов образования.

3) Оптимизация системы воспитательной работы:

- повышение компетентности классных руководителей в духовно-нравственном воспитании и развитии личности школьника.

4) Повышение эффективности управления через развитие государственно-общественного управления:

- активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в управление школой;
- стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива.

5) Обеспечение безопасности пребывания детей в школе:

- установка видеонаблюдения.