Приложение к письму
Министерства образования
и науки Челябинской области
от28 июня 2018 г. № 1213/6651

Об особенностях преподавания
учебного предмета «География»
в 2018-2019 учебном году

В 2018−2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение 1).

1. Особенности разработки рабочих программ по учебному предмету «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» является структурным компонентом основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Цель рабочей программы учебного предмета «География» - обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. В задачи рабочих программ учебных предметов, курсов входят определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся. При разработке рабочей программы учебного предмета «География», курсов необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровней основного и среднего общего образования в соответствии с положениями основных образовательных программ общеобразовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

3. В условиях перехода на ФГОС ООО в 2018/2019 учебном году необходимо уделить особое внимание преподаванию курса географии России в 8 классах, которому придается важное значение в разработанной концепции географического образования.

4. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах соответствующих издательств.

5. Для разработки и совершенствования основной образовательной программы конкретной общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, отражающей специфику территории, рекомендуется использовать информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (далее – МРООП), разработанный ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) в 2017-2018 гг. Практическая ценность МРООП состоит в том, что она является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. В ней также представлены рекомендации для руководителей и педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Для учителей географии представляют ценность рабочие программы, разработка которых будет завершена в 2018 году. Все рабочие программы обеспечены оценочными материалами для организации текущего контроля успеваемости.

6. При разработке рабочих программ учебного предмета «География» для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным

общеобразовательным программам основного общего образования в условиях инклюзивного образования следует учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «География»

Основные образовательные программы общего образования реализуются образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых образовательных результатов, прежде всего личностных и метапредметных. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учителю географии необходимо использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: www.ipk74.ru;

– Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 МРООП основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозитории модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

В воспитательной работе учителям географии следует также уделить внимание памятным и юбилейным датам географической науки: 275 лет со дня основания города Троицка, 200 лет первой русской экспедиции, открывшей Антарктиду; 75 лет публикации работ В. И. Вернадского «О геологических

оболочках Земли как планеты» и «Несколько слов о ноосфере». Необходимо напомнить, что в 2018 г. в России был проведен Год экологии. Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин подготовлены соответствующие методические рекомендации, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

3. Изучение содержательных линий и трудных вопросов с учетом результатов внешней оценки качества образования по учебному предмету «География»

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является систематическая продуманная работа педагогов в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей и оценку качества общего географического образования. Учителям географии рекомендуется использовать анализ результатов и оценочные материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (http://www.eduniko.ru, http://www.fipi.ru, https://www.4vpr.ru). Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для освоения учащимися, определив причины невысоких результатов. В репозитории МРООП основного общего образования в 2018 году будут включены разработанные преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО и учителями-практиками критерии оценивания устных ответов, материалы для проведения лабораторных и практических работ с использованием географических источников, карт и иллюстраций, тематические контрольные работы с включением заданий по географическому краеведению.

Как показывает анализ, существенным недостатком подготовки школьников является слабое владение понятийным аппаратом курса физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах. Недостаточно хорошо осваиваются знания о географической специфике наиболее крупных стран мира, об особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Существенные затруднения у обучающихся вызывает требование знать и понимать особенности природы населения и хозяйства регионов России. Характер допускаемых ошибок позволяет предположить, что они связаны, прежде всего, с незнанием состава крупных географических районов, несформированностью представлений школьников о положении на карте их территорий и границ между ними.

4. Развитие устной и письменной речи обучающихся

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией

подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия её нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Обязательное требование к речи учителя – она должна быть предельно простой, ясной, четкой и, конечно, грамотной. Грамматически небезупречные формулировки и выражения, содержащие сложные обороты, непонятные термины, слова-паразиты, неправильные ударения отвлекают внимание слушающих, вызывают у них отрицательную реакцию, затрудняют восприятие и усвоение излагаемого материала. Учителям географии необходимо

– соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;

– следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),

– бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;

– обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Чтобы добиться простоты, ясности и выразительности речи, над ней надо много и тщательно работать. При сообщении главных географических фактов язык учителя должен быть ярким, образным, в нужных случаях – эмоционально приподнятым, а при объяснении теоретического материала – логически стройным, убедительным, доказательным. Изложение не должно быть монотонным, однообразным. Неумение учителя владеть интонацией для выделения главного и подчеркивания логики изложения является одним из серьезных недостатков преподавания географии. Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования для выпускников 9-х классов как

допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования. Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Следует подчеркнуть, что планируемые изменения в КИМ ГИА по географии в соответствии с ФГОС предусматривают введение нового типа заданий с развернутым ответом – географического сочинения (эссе).

Учитель географии должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках географии, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

– в 5 классе – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;

– в 6 классе – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);

– в 7 классе – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;

– в 8-9 классах – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников;

– в 10-11 классах – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект

по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

5. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «География»

В 2017 г. начата апробация проекта «Российская электронная школа» (далее – РЭШ, http://resh.edu.ru). Это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом. Задачи РЭШ – повысить качество образования школьников; сделать возможным график индивидуального обучения; помочь учителям освоить новые методики; сделать новые технологии частью образовательной деятельности; использовать образовательный потенциал регионов. РЭШ включает библиотеку уроков, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании занятий. Учителя географии могут использовать в работе разнообразные материалы РЭШ: конспекты уроков, упражнения, задания и дополнительные материалы к учебным занятиям.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве, подписанном губернатором Б. А. Дубровским и генеральным директором Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина А. П. Вершининым, в Челябинской области реализуется проект, благодаря которому южноуральцам станут доступны уникальные книги и документы из ведущих архивов, музеев и библиотек РФ. В организации урочной и внеурочной деятельности учителями географии востребованы электронные коллекции Президентской библиотеки «Русский язык», «Российский народ», «Территория России» и «Государственная власть». Для практической работы учителя географии будут полезны также следующие ресурсы: журналы «География в школе» (http://www.schoolpress.ru), «География. Все для учителя!» (http://www.e-osnova.ru/journal/11), порталы «Финансовая культура» (http://fincult.info)»; «Экономика для школьников» (https://iloveeconomics.ru), научная электронная публичная библиотека (https://elibrary.ru).

Особенности преподавания географии в 2018/2019 учебном году будут рассмотрены в августе-сентябре 2018 г. в рамках модульных курсов, подготовленных кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение 2).

По вопросам преподавания учебного предмета «География» обращаться к Кузнецовой Елене Валерьевне, старшему преподавателю кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефон: 263-43-71.

Приложение 1

I. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // http://www.consultant.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // http://www.consultant.ru/

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»
3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по

вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Приложение 2

Модульные курсы
кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИППКРО

1. Глобальные проблемы человечества и методика изучения курса «Россия в мире».
2. Деятельность учителей географии в условиях введения историко-культурного стандарта.
3. Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников в обучении географии.
4. История Холокоста в контексте геноцидов XX века и воспитание толерантности школьников в обучении географии.
5. Методика использования электронной формы учебника по географии.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников по географии.
7. Практические проблемы изучения географических оболочек Земли.
8. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.
9. Система оценки качества подготовки учащихся по географии (НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).
10. Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности в обучении географии.
11. Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках по географии.
12. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников в преподавании учебного предмета «География».