Приложение к письму
Министерства образования и
науки Челябинской области
от 17.06.16 № 03-02/5361

Об организации образовательной деятельности
в начальном общем образовании
в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в начальном общем образовании реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, 2 класс – реализация в пилотном режиме).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учётом ниже обозначенных методических рекомендаций:

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // http://fgosreestr.ru/
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // http://fgosreestr.ru/
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // http://fgosreestr.ru/
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // http://fgosreestr.ru/
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // http://fgosreestr.ru/
10. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.
6. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / http://ipk74.ru/news.
7. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40936).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня начального общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

2.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов. С целью проведения корректировки основной образовательной программы начального общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС начального общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 19.5 ФГОС начального общего образования)

Структура рабочих программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 г., **недействующая**	Структура рабочих программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в редакции ФГОС начального общего образования от 31.12.2015 г., **действующая**
Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	
1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
отсутствовали данные требования	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

2.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации» (таблица 2).

Таблица 2

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

	1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
1.	В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения.

	Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)»; в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)».
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Обязательно с учётом изменений внесённых ФГОС начального общего образования (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015 г.). Внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Претерпели существенные изменения основные задачи содержания начального общего образования. Подробный анализ основных задач реализации содержания начального общего образования в соответствии с предметными областями проведён в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области». *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.
	2) Содержание учебного предмета, курса
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.
2.	*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.
	3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1.	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «Тема (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке «Содержание учебного предмета, курса, (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: | Содержание учебного предмета | Тема раздела (количество часов) | | | |
2.	*Возможно использование материалов примерной основной образовательной

	программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов (таблица 3).

Таблица 3

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ учебных предметов, курсов

Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков: 1. Тема (раздел) (количество часов) 2. Тема каждого урока 3. Количество часов (план/факт) 4. Дата проведения урока (план/факт) 5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей 7. Формы текущего контроля успеваемости (заполняется для каждого урока) 8. Корректировка
*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/)), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по конкретному учебному предмету, курсу.
Оценочные материалы
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.
*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования (http://fgosreestr.ru/)), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

2.3. Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования образовательной организации должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № № 1-8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой образовательной организацией основной образовательной программой начального общего образования.

Необходимо учитывать, что все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательных отношений в объёме 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования. В связи с данным обстоятельством при внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования общеобразовательной организации необходимо использовать

Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др.]; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

В данных методических рекомендациях по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования предложено нормативное и научно-педагогическое обоснование направлений и задач включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание основной образовательной программы общеобразовательной организации. Дана общая характеристика модели разработки основной образовательной программы, изложены условия ее эффективной реализации в реальной практике. Специальное внимание уделено презентации технологии разработки основной образовательной программы начального общего образования на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных, предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», данные особенности, также учитываются при разработке контрольно-измерительных материалов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности и обеспечивающие динамику достижения обучающимися планируемых результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

В «Программе формирования универсальных учебных» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов как части основной образовательной программы начального общего образования педагогам необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности во всех её разделах. При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных

и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Следовательно, присутствует необходимость содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей через разделы рабочих программ учебных предметов, курсов, но отсутствует их учёт через классные журналы общеобразовательной организации.

Ниже мы предлагаем использование терминологии при описании предметных результатов освоения учебного предмета, курса, отражающей учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей «формирование представлений …» и др.

Далее необходимо отметить, что в календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу рекомендуется отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности (таблица 4).

Таблица 4

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету, курсу, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности

Образовательная организация может разработать и реализовать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, посвящены следующие публикации, содержание которых можно использовать при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования (преподавание учебных предметов, курсов; реализация курсов внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и др.):

– В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

– В родном краю. Внеурочная деятельность : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 56 с.

– В родном краю. Русский язык : практикум для учащихся начального общего образования / А. Е. Котлярова, М. В. Стрекалова, Н. Е. Скрипова. – Челябинск : – ЧИППКРО, 2015 // http://ipk74.ru/vmk (раздел Начальное общее образование – Методика преподавания – Русский язык);

– Моя малая Родина» Атлас Челябинской области: 1-4 класс (с контурными картами); под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск : «Край Ра», 2014. – 16 с.

– Моя малая Родина : рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс. Окружающий мир / Е. В. Гребнева, Е.Е. Бондарь, М. В. Панина. – Челябинск : «Край Ра», 2014. – (Моя малая Родина. Челябинская область)

– Моя малая Родина. 2-4 класс + CD. НРК. Окружающий мир / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : «Край Ра», 2016. – 128 с. – (Моя малая Родина. Челябинская область)

– Моя малая Родина. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс / под редакцией протоиерея Игоря Шестакова, Челябинск : «Край Ра», 2013. – 56 с.

– История Урала в рассказах для детей / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : «Край Ра», 2013. – 102 с.

– Природа Южного Урала. Учебник для 3-4 класса. / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. – Челябинск : АБРИС, 2015.

– Интеллектуальный краеведческий марафон: сборник заданий для младших щкольников / Е. В. Григорьева, М. М. Бормотова, И. Г. Козлова, Н. В. Лукиных, Н. Н. Титаренко. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 128 с.

Перечисленные источники не являются обязательными, так как учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания с указанием источника в тематическом планировании.

4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ

В соответствии с п. 4 ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» (система учебников «Гармония»).

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

– педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

– средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

– представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

– может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

– должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

– функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок на «Интернет»;

– реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

– поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «…использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «…одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК представлена и порядке приобретения ЭФУ на официальных сайтах издателя / издательств (таблица 5).

Таблица 5

Официальные сайты издателя (издательств)

№ п/п	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/for-users/teacher/
2.	ОАО «Издательство «Просвещение»	http://old.prosv.ru/umk/10-11/default.aspx
3.	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/
4.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	https://www.vgf.ru/pedagogu/about_books.aspx
5.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/books/435/

Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО http://ikt.ipk74.ru/services/15/.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального

перечня учебников для обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

С 2014 года в Российской Федерации реализуется программа Национальных исследований качества образования (НИКО), которая предусматривает проведение в системе общего образования выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов. Планируемая частота проведения исследований – 2 раза в год.

В 2015 году в рамках НИКО были проведены диагностические работы, оценивающие уровень достижения выпускниками начальной школы предметных результатов по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также метапредметных результатов.

В целом выпускники начальной школы показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные вопросы, на которые учителям начальных классов следует обратить особое внимание.

При изучении русского языка необходимо обратить внимание на умения создавать речевое высказывание, в том числе с учетом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил. Для достижения предметных результатов, связанных с такими видами речевой деятельности, как письмо и говорение, на уроках русского языка необходимо создавать ситуации для учебного сотрудничества, которое предоставляет возможность всем учащимся свободно высказывать свою точку зрения, слышать одноклассников и общаться с ними, соблюдая правила речевого этикета. Наряду с этим следует уделить внимание работе с текстом – умениям находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

Анализ результатов работ по математике показал, что большинство обучающихся достигли предметных результатов, связанных с вычислительными навыками, порядком действий, способами работы с таблицами и диаграммами. В данном перечне две темы являются традиционными для начальной школы, одна относительно новой, поэтому освоению данных предметных результатов на уроках математики уделяется достаточно времени. Но следует отметить, что формулировки заданий, предлагаемые ученикам в рамках этих тем, стандартные, хорошо знакомы учащимся. Больший процент затруднений вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценка их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построения геометрических фигур.

Можно сделать вывод, что на уроках математики учащимся недостаточно часто предлагаются задания, в которых нужно было применить математические знания на практике, или задания, требующие обращения к реальным значениям величин и их оценке. «Оторванность» предметного содержания от практики, может снизить мотивацию к изучению предмета. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также

познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Похожие проблемы были выявлены в ходе выполнения диагностической работы по окружающему миру, лучше всего выпускники 4 класса выполнили стандартные задания, требующие распознавания предмета и указания его назначения, различения объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных объектов, распознавания характерных свойств природных явлений. Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальных изображений, знаний курса, жизненного опыта), преобразования простейших условно-графических моделей в текстовую информацию, а также при объяснении своего мнения. В данном случае следует обратить внимание на недостаточный уровень сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, который ориентирует педагога на уточнение формулировок, предлагаемых учащимся заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и, как следствие, более осознанное освоение предметного материала.

Более подробно с анализом диагностических работ можно познакомиться на сайте НИКО http://www.eduniko.ru/#!--/czsm.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования начального общего образования исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В соответствии п. 19.10 ФГОС начального общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Необходимо отметить, что в связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643) произошли изменения и в предлагаемых формах внеурочной деятельности. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 34 часов в 4 классе.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6-ти модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обращаем внимание, что при разработке рабочих программ учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» используется содержание разделов планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов (Примерная основная образовательная программа начального общего образования // http://fgosreestr.ru/).

Скрипова Надежда Евгеньевна
8 (351) 211-59-72