МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

Согласовано:
Протокол №1 Педагогического совета
от «29» августа 2014 г.

Утверждено:
Приказом № 1 от 29 августа 2014 г.
Директор МКОУ «ООШ №14»
_____ А.Г. Тимофеев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

на 2014-2019 годы

(в новой редакции)

Содержание

1. Целевой раздел
   1.1.Пояснительная записка 3-5
   1.2.Планируемые результаты 5-25
   1.3.Система оценки планируемых результатов 26-30
2. Организационный раздел
   2.1.Учебный план 5-9 классы 30-34
   2.2. Учебный план коррекционных классов 35-40
   2.3. Календарный учебный график 40-42

3. Содержательный раздел
   3.1. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения 42
   3.2. Программы учебных предметов, курсов 43-106

4. Оценочные материалы 106-120

5. Система условий реализации образовательной программы
   5.1. Учебно-методическое обеспечение 120-135
   5.2. Кадровое обеспечение 135-145
   5.3. Материально-техническое обеспечение 146-147

6. Программа воспитательной деятельности 147-158

7. Критерии, показатели реализации образовательной программы основного общего образования 159

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная школа призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося.

Школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Назначение образовательной программы основного общего образования школы заключается в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он смог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет. Продолжительность обучения: 5 лет.

Назначение образовательной программы основного общего образования школы заключается в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он смог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности. Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ №14» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «О разработке и утверждении образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253; «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»

- приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования основного общего образования во многом определяется областным базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Цель: создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном общем образовании путем совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания, усиление практической направленности образовательных программ, обеспечивающих личностный рост и социокультурное развитие обучающихся.

Задачи:

- обеспечение уровня образования, соответствующего требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- обеспечение условий, ориентированных на сопровождение индивидуально–личностного развития обучающихся;
- гарантирование непрерывного образования путем осуществления преемственности: дошкольное образование – начальная школа – основная школа.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей, учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит образовательному учреждению реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- принцип взаимосвязи обязательных учебных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- предоставление возможности получения учащимися факультативных и элективных курсов, индивидуально- групповых занятий;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение конкурентоспособности, социальной компетентности и образованности выпускников, как результата качества образования;
- воспитание здорового образа жизни.

Реализация образовательной программы должна обеспечить выбор учеником своей траектории развития, создание условий для самореализации его индивидуальной когнитивной стратегии через систему элективных курсов и тематики индивидуально-групповых занятий.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является

достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для каждого из перечисленных направлений. В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность предполагает:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность предполагает:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированном на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук.

1. Образовательная область «Филология». Речевое развитие учащихся, совершенствование их навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения, приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, совершенствование духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений через слово.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл

понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат,
- выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик
должен *знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка ученик
должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

  аудирование:
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

  чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

  письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Образовательная область «Математика»: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практике, изучении смежных учебных дисциплин; продолжается интеллектуальное развитие обучающихся.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры
- геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности
- математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам; описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Геометрия
Уметь:

- распознавать изученные геометрические фигуры; изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их; Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц; решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен
знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации;

- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; различать необходимые и достаточные условия; иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры; иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определять назначение файла по его расширению; выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; понимать смысл терминов «модель», «моделирование»; иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.; знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания; осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и
- редактирования образных информационных моделей; выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций; для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации,
- содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

3. Образовательная область «Обществознание». Школьное историческое образование обеспечивает овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества, формирование ориентации и убеждений учащихся, развитие интереса и уважения к истории и культуре народа. Школьное обществоведческое образование обеспечивает формирование у уч-ся картины жизни общества и человека в нем, формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, политической культуры, формирование человека-гражданина, его ориентации на развитие правового государства, воспитание гражданственности и любви к родине. Школьное географическое образование обеспечивает формирование знаний и понимания географических процессов, объектов, взаимодействия общества и природы в различных регионах и странах мира, понимание характера экономического и технологическою развития конкретных территорий, воспитание рачительного хозяина своей с т р а н ы .

История

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории мира в древности; выдающихся деятелей истории Древнего мира; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Древнего мира;
- изученные виды исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные); основные этапы и ключевые события истории России и мира с

древности до конца XV века; выдающихся деятелей отечественной истории и мировой истории этого периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в этот исторический период в России и странах мира;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX – начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории данного периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития данного периода; изученные виды исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные);

уметь:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Древнего мира; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении

- различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий истории Древнего мира;
- рассказывать о важнейших событиях истории Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Древнего мира;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных соотносить даты событий отечественной и мировой истории Средних веков;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках мировой истории и истории России с древности до конца XV века, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, личностям, культурным достижениям мировой истории и истории России с древности до конца XV века соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника

при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий XVI – начала XIX в.;

- рассказывать о важнейших событиях истории XVI – начала XIX в. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории XVI – начала XIX в.;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории XVI – начала XIX в., достижениям мировой культуры;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий XIX – начале XX в.;
- рассказывать о важнейших событиях истории XIX – начале XX в. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории XIX – начале XX в.; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории XIX – начале XX в. достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- использования приобретенных начальных знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; осуществлять поиск информации по определенной теме; анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); сравнивать социальные объекты; приводить примеры ситуаций;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного и полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; нравственной оценки социального поведения людей; первичного анализа и использования социальной информации осуществления
- конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать:

- географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- владеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптироваться к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4. Образовательная область «Естествознание». Задача данного курса заключается в обеспечении освоения учащимися универсальных способов познания действительности, изучение основ и закономерностей живой и неживой природы. В основной школе образование данной области составляют учебные предметы: физика, химия, биология. Школьное физическое образование обеспечивает формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов,

происходящих в природе, технике, быту. На уроках дается знание основ современных физических теорий, идет овладение языком физики, приобретаются элементарные практические умения пользования физическими приборами. Школьное химическое образование обеспечивает формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний об окружающем мире и его законах, выработку у школьников понимания общественных потребностей в развитии химии, привитие умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Школьное биологическое образование - овладение знаниями о живой природе, формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Физика

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы

тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов; - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент атом молекула, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса и молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянство состава, периодический закон.

Уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав вещества по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу неорганических соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических веществ изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием; Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения,

массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов, или продуктов реакции.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
  экологически грамотного поведения в окружающей
  среде;
- оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека;
  критической оценки информации о веществе, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов (клеток, растений, бактерий, грибов)
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, рост, развитие, обмен веществ превращения энергии размножение;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: съедобные и ядовитые грибы;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей и самого ученика;
- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в различных источниках необходимую информацию о живых организмах;
- распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.
- объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать и описывать биологические объекты;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп): роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде.
- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями - для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
- для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний; ВИЧ-инфекции.

5. Образовательная область «Искусство». Главная задача — погрузить учащихся в мир музыкальной и изобразительной культуры (классической, народной). Проявить в каждом ученике задатки образного мышления, способствовать выработке личного художественного опыта, то есть заложить фундамент культурного самосознания. На уроках ИЗО, МХК и музыки система обучения направлена не только на эстетическое развитие учащихся, но и на раскрепощение ребенка, формирование навыков общения.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- содержание пройденных произведений искусства, их названия, авторов;
- знать, что разные виды искусства существуют совершенно самостоятельно и независимо друг от друга; знать, что разные виды искусства по-разному отзываются на одно событие.
- Иметь представление о том, что каждое из искусств помогает глубже понять другое; знать художественные особенности музыкального импрессионизма, а также имена композиторов - К. Дебюсси и М. Равеля;

уметь:

- находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством;
- выражать полученные знания, в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально ритмическом движении; участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- размышления о музыке, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- певческого и инструментального музицирования на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; самостоятельного знакомства с музыкальной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Мировая художественная культура

В результате изучения МХК ученик должен

уметь:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать значимость искусства, его место, роль, в жизни человека, уважать культуру другого народа;
- интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы достижения, мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять информационно-коммуникативные технологии в индивидуальной проектной художественной деятельности; решать творческие проблемы;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном исполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления.

6. Образовательная область «Технология». Главной целью данной области является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению профессиями, овладению учащимися жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе культурой поведения и бесконфликтным общением в процессе трудовой деятельности. В школе ведется предмет ОБЖ. Имеется кабинет ОБЖ, в котором накоплен в большом объеме дидактический материал, карточки, наглядные пособия, есть аптечка, в центре нарисован на полу перекресток для овладения практическими навыками пешехода. Преподаватель организатор ОБЖ ведет с кропотливую работу по выработке основ безопасной жизнедеятельности, формированию личности безопасного типа.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен
знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

7. Образовательная область «Физическая культура». Задача — физическое развитие школьников, укрепление их здоровья, профилактика различных заболеваний, связанных с умственным перенапряжением, сидячим образом труда, отрицательным эмоциональным воздействием на психику ш к о л ь н и к а .

Уроки физкультуры направлены на сохранение и укрепление здоровья, увеличение двигательной активности, создание эмоционального комфорта, пребывание на свежем воздухе в течение учебного дня, снятие умственного переутомления

Физическая культура

В результате изучения физической культуры у ученика должны
быть развиты:
Двигательные умения, навыки и способности:

- В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5х2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1х1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).
- В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).
- В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные техникотактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность:

- соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни;

осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности:

- участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможности лучшему результату на соревнованиях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ № 14»:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки)

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов

обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной уровне, опорного характера изучаемого материала для
последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Федерального компонента образовательного стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Установлены уровни достижений:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

При определении требований к оцениванию по учебным предметам в МКОУ «ООШ № 14» предлагается руководствоваться следующими нормами отметок:

- отметку 5 «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Объём правильно выполненной работы 90-100%;

- отметку 4 «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Объём правильно выполненной работы 70-90%;

- отметку 3 «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий. Объём правильно выполненной работы 50-70%.

- отметку 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, в случае не усвоения учебной программы. Объём правильно выполненной работы менее 50%.

- отметку н/а «неаттестация» выставляется обучающемуся не приступившему к учебным занятиям без уважительных причин, по болезни.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают: входной контроль; тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты; внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

- Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется: достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Модель выпускника

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями»
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования; уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности - способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. - достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности - достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности - готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников. Искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности - усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение

навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и
с различными людьми. Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самоусовершенствования - активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

2. Организационный раздел

2.1 Учебный план

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. приказ Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74.
2. ОБУП для общеобразовательных учреждений Челябинской области, утвержденным приказом ГУО и Н № 02-678 от 01.07.2004 года, с изменениями, внесенными приказами:

от 05.05.2005 № 01-571;
от 10.05.2006 года № 02-510;
от 29.05.2007 № 02-567;
от 05.05.2008 № 04-387;
от 06.05.2009 № 01-269;
от 16.06.2011 №04-997;
от 24.02.2012 № 24-370;
от 30.05.2014 № 01-1839

3. приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. приказ управления образования администрации Коркинского муниципального района Челябинской области от 11.08.2014г. №378 «О формировании учебных планов образовательных учреждений на 2014-2015 учебный год»;

Учебный план составлен, на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Устав МКОУ ООШ №14.

Цели и задачи образовательного процесса:
Цели:

- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- получение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни.

Задачи образовательной программы основного общего образования:
- Формировать и развивать у учащихся устойчивый интерес к учению, учебным предметам с учетом учебных интересов и склонностей и возможностей учащихся. Направлять, развивать познавательные процессы личности.
- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования.
- Воспитывать личность учащихся на принципах нравственности, уважения достоинства, добропорядочности. Формировать навыки самоконтроля, самовоспитания, навыки самореализации, готовность отвечать за свои поступки и действия.
- Прививать устойчивый интерес к истории и культуре своего края.
- Повышать правовую грамотность учащихся.
- Содействовать эстетическому воспитанию личности, помочь детям проявлять свои способности в различных областях искусства.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Учебный план включает две составляющие части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть школьного учебного плана сохранена в полном объеме.

Для одного седьмого специального (коррекционного) класса VII вида учебный план составлен по областному базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VII вида.

В учебный план введены факультативные и элективные курсы.

Факультативные и элективные курсы предложены учащимся для посещения по выбору, при этом, максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимую нагрузку учащихся в неделю.

В инвариантной части учебного плана заложены часы обязательного изучения предметов, обеспечивающих единство образовательного пространства.

В каждой образовательной области выдержано количество часов, которое определено инвариантной частью областного базисного учебного плана и является обязательным для обеспечения базового стандарта образования, а также добавлены часы из вариативной части учебного плана на увеличение часов учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, направлена на реализацию задач образовательного учреждения, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов) и используется для введения новых учебных предметов, учитывает выбор занятий учащимися и их родителями.

Часы вариативной части использованы на:

1. Увеличение учебной нагрузки по предметам инвариантной части учебного плана с целью достижения обязательного минимума содержания начального общего и основного

общего образования, и в зависимости от уровня образованности учащихся и программного обеспечения:

Наименование предмета	Класс	Количество часов
Геометрия	8	1
География	6, 7	1
История	9	1

Для усиления практических навыков и теоретических знаний по геометрии вводится дополнительно 1 час в неделю в 8 классе.

Для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей вводятся дополнительно по географии: в 6 классах – по 1 часу в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю; по МХК в 8 классе – 1 час в неделю; по истории в 9 классе – 1 час в неделю.

2. введение новых учебных предметов развивающего, познавательного характера:

Наименование предмета	Класс	Количество часов
Информатика и ИКТ	5-7	1
ОБЖ	5-7,9	1
«Вокруг тебя – Мир…»	5,6,7,8	0,5

В 5-7 классах выделен один час на изучение предмета «Информатика и ИКТ», для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов и в целях обеспечения преемственности и непрерывности в системе образования.

В 5,6,7,9 классах учебный предмет ОБЖ введен для формирования культуры безопасности жизнедеятельности и психологической подготовки учащихся к безопасному поведению, к действиям в экстремальных условиях.

Преподавание предмета «Литература» в 5-8 классах дополняется обязательным курсом «Вокруг тебя – Мир…» (0,5 часа в неделю). Курс обеспечен учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителей. Реализация данного курса позволит учителям предмета «Литература» более успешно решать задачи литературного образования, а также влиять на развитие формирования личности школьников, способствовать освоению норм гуманитарного права.

4. Факультативные курсы с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования познавательных интересов, организацию индивидуально-групповых занятий со слабоуспевающими учащимися по восполнению пробелов в знаниях учащихся, сохранения преемственности с начальной школой; элективные курсы, позволяющие расширить и углубить знания учащихся в различных образовательных областях:

Классы	5	6	7	8	9
1. Факультативы:					
«Славянка»	-	1	1	-	-
«Художественная обработка материалов»	1	0,5	0,5	1	-
«Религии народов мира»	0,5	-	-	-	-
2. Элективные курсы:					
«Правоведение»	-	-	-	-	0,5
«Функции, их графики и свойства»	-	-	-	-	0,5
«Мой выбор»	-	-	-	-	0,5

«Экономика и бизнес»	-	-	-	-	0,5	
3. ИГЗ:						
Русский язык	-	-	-	0,5	-	
Итого:	1,5	1,5	1,5	1,5	2	

Сетка часов (недельная нагрузка)
Учебного плана 5 - 9 классов

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Классы**										Всего
		5		**6**		**7**		**8**		**9**		
		Инв.	Вар.	Инв.	Вар.	Инв.	Вар.	Инв.	Вар.	Инв.	Вар.	
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2		21
	Литература	2		2		2		2		3		11
	«Вокруг тебя мир…»		+0,5		+0,5		+0,5		+0,5			2
	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15
Математика	Математика	5		5		5		5	1	5		26
	Информатика и ИКТ		1		1		1	1		2		6
Обществознание	История	2		2		2		2		2	1	11
	Обществознание	1		1		1		1		1		5
	Природоведение	2										2
	География			1	1	2	1	2		2		9
Естествознание	Физика					2		2		2		6
	Химия							2		2		4
	Биология			1		2		2		2		7
Искусство	Музыка	1		1		1						3
	Изобразительное искусство	1		1		1						3
	МХК							1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
	ОБЖ		1		1		1	1			1	5
Технология	Технология	2		2		2		2		2		10
Инвариантная часть		28	2,5	28	3,5	30	3,5	32	2,5	32	2	164
		30,5		31,5		33,5		34,5		34		
Предпрофильная подготовка										2		2
Элективные курсы	«Правоведение»	-		-		-		-		0,5		0,5
	«Функции, их графики и свойства»	-		-		-		-		0,5		0,5
	«Мой выбор»	-		-		-		-		0,5		0,5
	«Экономика и бизнес»	-		-		-		-		0,5		0,5
Вариативная часть		1,5		1,5		1,5		1,5		0		6
Факультативные курсы	«Славянка»	-		1		1		-		-		2
	«Художественная обработка материалов»	1		0,5		0,5		1		-		3

	«Религии народов мира»	0,5	-	-	-	-	0,5
ИГЗ	Русский язык	-	-	-	0,5	-	0,5
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172

По итогам учебного года во 5 - 9 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Формы промежуточной аттестации**			
Инвариантная часть		**5**	**6**	**7**	**8**
Филология	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа			
	Литература	результаты текущего контроля			
	Иностранный язык	результаты текущего контроля			
Математика и информатика	Математика	Стандартизированная контрольная работа			
	Информатика и ИКТ	результаты текущего контроля			
Обществознание	История	результаты текущего контроля			
	Обществознание	результаты текущего контроля			
	География	результаты текущего контроля			
Естествознание	Физика	результаты текущего контроля			
	Биология	результаты текущего контроля			
Искусство	Музыка	результаты текущего контроля			
	ИЗО	результаты текущего контроля			
Технология	Технология	результаты текущего контроля			
Физическая культура	Физическая культура	результаты текущего контроля			
	ОБЖ	результаты текущего контроля			

9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

2.2.Специальные (коррекционные) образовательные классы 7 вида

ОБУП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов 7 вида общеобразовательных учреждений призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год», в соответствии с действующим постановлением Главного санитарного врача РФ от от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15..» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», программой развития.

Учебный план проектируется на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.04.2015 г.);
- Приказ МО и Н РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ МО и Н Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 32.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Санитарно-гигиенических правил и норм 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ образовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
- Устава МКОУ «ООШ №14»;

Инвариантная часть полностью соответствует ОБУП.

Учебный план 5-9 классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». На изучение «Иностранного языка» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю (в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-

п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).
Образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы) и «Информатика и ИКТ» (8-9 классы).
Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История» (5-9 классы), «География» (6-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы).
Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Химия» (8-9 классы), «Физика» (7-9 классы) по 2 часа в неделю, «Биология» - 1 час в неделю в 6 классе, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.
Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Музыка» (5-7 классы), Мировая художественная культура» (8-9 классы), что сохраняет непрерывность преподавания предмета.
Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-9 классы). В 9 классе часы учебного предмета «Технология» могут быть использованы для организации предпрофильной подготовки.
Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую норму, соответствует требованиям ОБУП.

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.
За счет компонента образовательного учреждения введены дополнительные предметы:

Наименование учебных предметов	Класс	Кол-во часов
Информатика и ИКТ	5,6,7	1
ОБЖ	5,6,7,9	1

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
– отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом

образовательного учреждения. Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется рабочая программа.

Учитывая неполноценность речевого общения у обучающихся с ЗПР, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий. Для учащихся 5, 6 классов, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Индивидуально-групповые занятия в 5-9 классах посещаются учащимися по желанию или по приглашению учителя.

Наименование учебных предметов, по которым организованы ИГЗ	Класс	Кол-во часов
Русский язык	5,6,7.8,9	1
Математика	6,7,8,9	1

Психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы в 5-9 классах проводятся педагогом-психологом в объеме 34 часа в течение всего учебного года, неделю. Обучение ведётся по программе специальных коррекционных образовательных учреждений, классов VII вида. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой 15 – 20 минут.

Сетка часов к учебному плану специальных (коррекционных) классов 7 вида

Образовательная область	**Предмет**	**Классы**										Всего
		5		**6**		**7**		**8**		**9**		
		Инв	**Вар**	**Инв**	**Вар**	**Инв.**	**Вар.**	**Инв.**	**Вар.**	**Инв.**	**Вар.**	
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2		21
	Литература	2		2		2		2		2		10
	Иностранный язык	2		2		2		2	**1**	2	**1**	12
Математика	Математика	5		5		5		5		5		25
	Информатика и ИКТ		**1**		**1**		**1**	1		2		
Обществознание	История	2		2		2		2		2		
	География			1	**1**	2	**1**	2	**1**	2		8
	Обществознание	1		1		1		1		1		5
	Природоведение	2										2
Естествознание	Физика					2		2		2		6
	Химия							2		2		4
	Биология			1		2		2		2		7
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
	ОБЖ		**1**		**1**		**1**	1			**1**	5
Технология	Технология	2		2		2		2		2		10
Искусство	Музыка	1		1		1						3
	ИЗО	1		1		1						3
	МХК							1		1		2
Обязательная учебная нагрузка		**27**		**27**		**29**		**31**		**31**		145
Компонент образовательного учреждения			**2**		**3**		**3**		**2**		**2**	**12**
Коррекционные курсы												
Психокоррекционные занятия		**2**		**1**		**1**		**1**		**1**		6
Обязательные индивидуально групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях		**1**		**2**		**2**		**2**		**2**		9
Максимальная учебная нагрузка при 6- дневной неделе		**29**		**33**		**35**		**36**		**36**		172
Максимальный объем домашнего задания		2,5		2,5		2,5		2,5		3		13

*****индивидуально-групповые логопедические занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, т.к. на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Указанное количество недельных часов (1 час, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося

класса, а учителя).

Сетка часов к учебному плану (годовая нагрузка) специальных (коррекционных) классов 7 вида

Образовательная область	**Предмет**	**Классы**										Всего
		5		**6**		**7**		**8**		**9**		
		Инв	**Вар**	**Инв**	**Вар**	**Инв.**	**Вар.**	**Инв.**	**Вар.**	**Инв.**	**Вар.**	
Филология	Русский язык	204		204		136		102		68		714
	Литература	68		68		68		68		68		340
	Иностранный язык	68		68		68		68	**34**	68	**34**	408
Математика	Математика	170		170		170		170		170		850
	Информатика и ИКТ		**34**		**34**		**34**	34		68		204
Обществознание	История	68		68		68		68		68		340
	География			34	**34**	68	**34**	68	**34**	68		340
	Обществознание	34		34		34		34		34		170
	Природоведение	68										68
Естествознание	Физика					68		68		68		204
	Химия							68		68		136
	Биология			34		68		68		68		238
Физическая культура	Физическая культура	102		102		102		102		102		510
	ОБЖ		**34**		**34**		**34**	34			**34**	170
Технология	Технология	68		68		68		68		68		340
Искусство	Музыка	34		34		34						102
	ИЗО	34		34		34						102
	МХК							34		34		68
Обязательная учебная нагрузка		**918**		**918**		**986**		**1054**		**1054**		145
Компонент образовательного учреждения			**68**		**102**		**102**		**68**		**68**	**408**
Коррекционные курсы												
Психокоррекционные занятия		**68**		**34**		**34**		**34**		**34**		204
Обязательные индивидуально групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях		**34**		**68**		**68**		**68**		**68**		306
Максимальная учебная нагрузка при 6- дневной неделе		**1088**		**1122**		**1190**		**1224**		**1224**		5848

По итогам учебного года в 5 - 8 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Формы осуществления промежуточной аттестации: тестирование, письменная проверочная или контрольная работа, диктант, сочинение.

Содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся регламентирует «Положение

о порядке проведения промежуточной аттестации» в переводных классах общеобразовательного учреждения.

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Формы промежуточной аттестации**			
Инвариантная часть		**5**	**6**	**7**	**8**
Филология	Русский язык	Диктант/ изложение			
	Литература	результаты текущего контроля.			
	Иностранный язык	результаты текущего контроля.			
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа			
	Информатика и ИКТ	результаты текущего контроля.			
Обществознание	История	результаты текущего контроля.			
	Обществознание	результаты текущего контроля.			
	География	результаты текущего контроля.			
Естествознание	Физика	результаты текущего контроля.			
	Биология	результаты текущего контроля.			
Искусство	Музыка	результаты текущего контроля.			
	ИЗО	результаты текущего контроля.			
Технология	Технология	Творческий проект			
Физическая культура	Физическая культура	результаты текущего контроля.			
	ОБЖ	результаты текущего контроля.			

9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

2.3 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом работы образовательной организации, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года.

Учебный год начинается в Учреждении 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Учреждение работает по четвертям в одну смену в режиме шестидневной учебной недели для 5-9-х классов в соответствии с расписанием учебных занятий. Обучение в Учреждении осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Шестидневная учебная неделя в Учреждении устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах составляет 40-45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут (с учетом отдыха и приема пищи).

Интенсивность учебной нагрузки в течение недели (согласно ранговой таблице трудности) возрастает в середине недели. В начале в конце недели нагрузка наименьшая.

Организация факультативных занятий в 5-8 классах, элективных курсов в 9 классе осуществляется после перерыва продолжительностью не менее 45 минут.

I. Продолжительность учебного года:

№	Показатель	5-8	9-е
1.	Начало учебного года с 01.09.		
2.	Окончание учебного года	31 мая	25 мая
3.	Сроки государственной итоговой аттестации		с 26 мая
4.	Сроки промежуточной аттестации		
5.	Продолжительность учебной недели	6	6
6.	Продолжительность учебного года	35	35

II. Регламентирование образовательной деятельности:

1. Основное общее образование (первый год освоения ООП ООО)			
Четверть	**Дата**		**Продолжительность учебных недель**
1 четверть	01.09.2014	30.10.2014	9 недель
2 четверть	09.11.2014	27.12.2014	7 недель
3 четверть	11.01.2015	20.03.2015	10недель
4 четверть	28.03.2015	31.05.2015	9 недель
2. Основное общее образование (второй год освоения ООП ООО)			
1 четверть	01.09.2015	30.10.2015	9 недель
2 четверть	09.11.2015	27.12.2015	7 недель
3 четверть	11.01.2016	20.03.2016	10 недель
4 четверть	28.03.2016	31.05.2016	9 недель
3. Основное общее образование (третий год освоения ООП ООО)			
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	27.12.2016	7 недель
3 четверть	11.01.2017	20.03.2017	10 недель
4 четверть	28.03.2017	31.05.2017	9 недель
4. Основное общее образование (четвертый год освоения ООП ООО)			
1 четверть	01.09.2017	30.10.2017	9 недель
2 четверть	09.11.2017	27.12.2017	7 недель
3 четверть	11.01.2018	20.03.2018	10 недель
4 четверть	28.03.2018	31.05.2018	9 недель
5. Основное общее образование (пятый год освоения ООП ООО)			
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	9 недель
2 четверть	09.11.2018	27.12.2018	7 недель

3 четверть	11.01.2019	20.03.2019	10 недель
4 четверть	28.03.2019	31.05.2019	9 недель

III. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	**Дата**		**Продолжительность (количество дней)**
Осенние	Конец октября	Начало ноября	9
Зимние	Конец декабря	Начало января	14
Весенние	Конец марта	Начало апреля	7
Летние	Июнь	Август	92

3.Содержательный раздел

3.1. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

В основе использования педагогических технологий в основной школе лежит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Среди технологий, методов и приёмов в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формирования определённых компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Наряду с учебными ситуациями в основной школе используются - ролевые и деловые игры;

- учебные, творческие и исследовательские проекты.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-защита исследовательских проектов, домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности:

- занятия в научном обществе учащихся, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Образование в МКОУ «ООШ №14» на уровне основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе.

3.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы. В содержание учебных предметов введены темы, связанные с изучением национальных, региональных этнокультурных особенностей.

Русский язык

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

3. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

4. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

5. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического

(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую;

сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы еѐ употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и

неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их

3. речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание

гласных согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания

4. сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

4.1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

4.2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Литература

Русский фольклор Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература «Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...». «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы еѐ воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народнопоэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.

Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности

развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе.

Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина русской поэзии XIX—XX вв. Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения. Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести. Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни.

Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об исторической прошлой Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики.

Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма. Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.
Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты.
Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения.
Гуманистический пафос повести. Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёма их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берсезы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному

краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая

основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор. Героический эпос.

Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин.

Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы Литература как искусство словесного образа.

Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.).

Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях

русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

Иностранный язык (английский).

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно

умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения формируются и совершенствуются умения:
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

Языковые средства Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), - ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных: un- (unpleasant), im-/in-(impolite/independent), inter- (international); y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий: -ly (usually); числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard). 3) конверсия: образование существительных от неопределѐнной формы глагола (toplay — play); образование существительных от прилагательных (richpeople — therich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных

ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно)

указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции bee/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции синфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы ввидо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголыиих эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределѐнные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Математика. Алгебра. Геометрия

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии. В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия,
элементы векторной алгебры, геометрические преобразования. В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7–9 классам. Кроме того, его изложение возможно, как в рамках курса алгебры, так в виде отдельного модуля. Последний вариант может быть реализован только при условии увеличения числа часов на математику по сравнению с инвариантной частью Базисного учебного плана.

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа.

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа 2и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо

переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и еѐ свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства.

Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$

Числовые последовательности.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность.

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник, . Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π, длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.
Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты.

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы.

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений,

неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

Информатика Изучение информатики определяет следующую последовательность построения
преемственного образовательного процесса: 5 -7 классы – основные понятия информатики и введение в ИКТ; 8-9 классы – базовый курс информатики с началом программирования и ИКТ (Excel, база данных, Интернет).

Информация и способы её представления.

Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ. Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития. Виды памяти современных компьютеров.

Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры.

Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма. Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами). Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками. Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц.

Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве.

Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт. Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса. Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов. Личная информация.

Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники). Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

История России

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Древняя и средневековая Русь Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и еѐ соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное

зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоѐв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и еѐ последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, еѐ значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., еѐ итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублѐв).

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, еѐ итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фѐдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против

интервентов. Патриотический подъѐм народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещѐнного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачѐва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русскотурецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потѐмкин. Георгиевский трактат. Участие

России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружѐнных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свѐртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъѐм народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьѐва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.

Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселѐва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьѐв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарѐв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѐв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русскотурецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учѐных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований.

Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).

Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир.

Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свѐртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление.
СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.
СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв.

Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в

Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего
мира. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города - государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-

республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.
Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история Новое время: понятие и
хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные

этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество.

Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и еѐ деятельность в 1920е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид,

Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, еѐ роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Обществознание

Социальная сущность личности Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как

человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живем Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное

разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения

несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и

потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль

человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как

взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

География

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

География Земли Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма,

обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования

и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических

задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек

и атмосфера. Стихийные явления атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную

деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли Заселение человеком Земли.

Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природноресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и

размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием

деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши
и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей
и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России численность населения России.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России Природно-хозяйственное районирование России.

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-

экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи

России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления.

Кинематика Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса —

скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии.

Механические колебания и волны Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое

движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.

Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор. Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания.

Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.

Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность.

Кислотноосновные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения,
обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической
системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере
элементов второго и третьего периодов. Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический
эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

Биология. Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.

Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава

живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка,

плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Половые клетки.

Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить

формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью,
- на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально национальным компонентом.

Музыка как вид искусства Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.

Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерноинструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторыпесенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рокмузыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты,

конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.

Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

№ Ч. Айвз. «Космический пейзаж». 2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»). 3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина). 4. Армстронг. «Блюз Западной окраины». 5. Э. Артемьев. «Мозаика». 6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло. 7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria». 8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости». 9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки). 10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль. 11. мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни». 12. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания). 13. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро. 14. (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13). 15. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.). 16. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу». 17. Ж. Брель. Вальс. 18. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал). 19. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»). 20. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей). 21. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова). 22. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»). 23. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть. 24. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия». 25. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской). 26. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс

«Жаворонок» (ст. Н. Кукольника). 27. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса). 28. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий). 29. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть). 30. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова). 31. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» «Кукольный кэк-уок»). 32. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка». 33. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров). 34. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя). 35. Знаменный распев. 36. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы». 37. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть). 38. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных). 39. Д. Каччини. «Ave Maria». 40. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой). 41. В. Лаурушас. «В путь». 42. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6). 43. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко). 44. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра). 45. Ф. Лэй. «История любви». 46. Мадригалы эпохи Возрождения. 47. Р. де Лиль. «Марсельеза». 48. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио). 49. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно». 50. Д. Мийо. «Бразилейра». 51. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп). 52. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus». 53. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок). 54. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала). 55. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации. 56. Негритянский спиричуэл. 57. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»). 58. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя). 59. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя). 60. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя). 61. М. Равель. «Болеро». 62. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя). 63. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»

(оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова). 64. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова). 65. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»). 66. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем». 67. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ЙЙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина. 68. «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»). 69. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор). 70. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра. 71. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт». 72. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя). 73. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя). 74. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс). 75. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты). 76. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви). 77. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). 78. Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси». 79. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя». 80. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море». 81. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5). 82. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор). 83. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра». 84. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь». 85. Ф. Шуберт. Симфония 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта). 86. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары). 87. Д. Эллингтон. «Караван». А. Эшпай. «Венгерские напевы

Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. Отличительной особенностью программы

является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративноприкладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты

Физическая культура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и еѐ связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и

еѐ основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью Гимнастика основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики) Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения. Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам. Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений. Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты. Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила еѐ оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Технология

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения.

Индустриальные технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы. Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитье. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства. Кролиководство. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности Исследовательская и созидательная деятельность. Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

4. Оценочные материалы

Оценочная деятельность в образовательной организации осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС ООО;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- административные срезовые работы;
- промежуточная аттестация.

Система оценки достижения образовательных результатов направлена на обеспечение качества образования по каждому учебному предмету учебного плана школы.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно оценить уровень достижения образовательных результатов, представлены в рабочих программах по отдельным предметам.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов школы. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) в 5-9 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2». Знания, умения и навыки обучающихся 5-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 5-9 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 5-9 классах в конце учебного года проводятся итоговые тестовые работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на методическом совете и сдаются заместителю директора по учебно- воспитательной работе за две недели

до начала аттестационного периода. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов осуществляется в тестовой форме по предметам, утвержденным педагогическим советом в срок до 30 октября. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета образовательной организации. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

в) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

а) соответствие достигнутых предметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФК ГОС;

б) динамика результатов предметной обученности, формирования ЗУН;

в) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает

выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (5-9).

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Примерный перечень фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью реализации образовательной программы в 5-9 классах учителями предметниками используются методические материалы и дидактические средства, обеспечивающие образовательный процесс, которые представлены в рабочих программах по предметам, курсам.

Предмет	Методические и дидактические средства
Русский язык	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.:Дрофа,2009 Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. - М.:Дрофа,2010 Пикулева Н.В., Легкие правила или Стихи-запоминалочки, загадки, рассуждалочки для тех, кто хочет знать родной язык/Н.В. Пикулева.- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2014. Егорова Н.В. Поурочные разработкипо русскому языку.5 класс.- 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016.- 416с. – (В помощь школьному учителю) Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Т.В. Соловьева, Л.И. Журавлева, О.Н. Гулеватая; под ред. И.П.

	Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой/ авт.сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель,2009. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2009. Егорова Н.В., Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016. Касаткин Л.Л., Современный русский язык: слов.-справ. : пособие для учителя/ Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ Авт.-сост.: И.Н. Дубовец, Н.Н. Косарева. – М.: Планета, 2012. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку (9 класс). Выпуск третий. Автор – составитель И.В. Пасичник. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУралИнформ», 2010. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост.: Т.А. Захарова, Л.Н. Чурсина, Е.С. Юрьева. – М.: Планета, 2011. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько - М. : Издательство «Национальное образование», 2015. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под ред. В.В. Бабайцевой) / Сост. Г.М. Вялкова. – 3-е изд., сиереотип. – М.: Планета,2011. – (Образовательный стандарт) Л.А.Введенская и др. «Русское слово: факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 классы) М., Просвещение»,1991. Л.А.Введенская и др. «Методические указания факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка (8-9 классы) М., Просвещение»,1991.
Литература	Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…Дидактические материалы по литературе.М.,Просвещение, 2001 Литература: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2008.РК взят из книги для ученика «Вокруг тебя – Мир…»(5 класс) Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…Дидактические материалы по литературе.М.,Просвещение,2001Литература: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.РК взят из книги для ученика «Вокруг тебя – Мир…»(6 класс) О.В.Шаталова. Дидактические материалы по литературе.М.,Экзамен, 2006 г.Литература: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.

	РК взят из книги для ученика «Вокруг тебя – Мир…» (7 класс) Книги для учителя с поурочными разработками для 98класса (автор О.А. Ерѐмина Т.М.Фадеева. Дидактические материалы по литературе.8 классМ.,Экзамен, 2006 г. Литература: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008. Книги для учителя с поурочными разработками для 9 класса (Н.В. Беляева, О.А. Ерѐмина). Литература: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM/ Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.
Иностранный язык (английский язык)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / ―EnjoyEnglish‖ для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З. , Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2013 г.) Английский язык: книга для учителя к учебнику для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2011 г.)
Математика	В.И. Жохов «Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина и др. – М. Вербум – М, 2009; Дидактические материалы по математике. / В.И. Жохов. / М: Просвещение, 2009.
Информатика и ИКТ	1. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира / Под ред. проф. Н.В. Макаровой 2. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 Программное обеспечение информационных технологий / Под ред. проф. Н.В. Макаровой, 3. Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 классы / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. 4. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010. 5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 7, 8, 9 кл./ Сост. Н.А.Сухих. – М.:ВАКО, 2013
Алгебра	1. Звавич, Л.И. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С.Б. Суворова. — М.: Просвещение,2009. Макарычев, Ю.Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: 2009
Геометрия	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов. – М.: Просвещение, 2010. Н.Ф. Гаврилова Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015. Л.С.Атанасян и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя», Москва,

	«Просвещение», 2009.
История	Поурочные разработки по истории Древнего мира, авторы О.В.Арсанова, К.Л. Соловьев, -М: Вако, 2011г. Методическое пособие «Страницы древней истории Южного Урала», авторы Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова Поурочные разработки по истории средних веков, авторы О.В.Арсланова, К.Л.Соловьев, - М : Вако, 2011г Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца 16 века, автор Н.Ю Колесниченко, Волгоград, Учитель, 2012г Поурочные разработки по Новой истории 7 класс, авторы А.Я.Юдовская, Л.Н.Ванюшкин, - М: Просвещение, 2010г Поурочные разработки по истории Росси, авторы К.А Соловьев, Б.Н.Серов, - М: Вако, 2011г Поурочные разработки по Новой истории 8 класс, авторы А.Я.Юдовская, Л.Н.Ванюшкин, -М: Просвещение, 2010г Поурочные разработки по истории России 19века, авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, - М : Просвещение, 2010г Поурочные разработки по Новейшей истории, автор О.В.Кишенкова, -М: Дрофа, 2009г. Поурочные разработки по истории России, авторы А.А.Данилов, Л.Г Косулина, -М: Просвещение, 2010г
Обществознание	Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс, автор Хромова И.С.- М:Русское слово, 2013г Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс, автор Хромова И.С, - М: Русское слово, 2013г Тесты по обществознанию 6 класс, автор Хромова И.С, -М: Русское слово, 2011г Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс, автор Хромова И.С. Тесты, автор Хромова И.С, - М: Русское слово, 2011г Поурочные разработки пообществознанию 8 класс, автор Певцова Е.А., -М: Русское слово, 2011г Рабочая тетрадь по обществознанию, автор Хромова И.С, -М: Русское слово, 2011г Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс, Хромова И.С., -М: Русское слово, 2012г Схемы по обществознанию 9 класс, автор Агафонов С.В., -М: Русское слово, 2009г Поурочные разработки по обществознанию, автор Певцова Е.А., - М: Русское слово, 2011г
География	Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: метод. пособие для учителя. - М.: «5 за знания» 2010. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 кл. - М.: «ВАКО»,2011г. Сиротин В.И. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. - М.: «ВАКО», 2010. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие - М.: Дрофа, 2009. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10кл.): Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2009г. Жижина Е.А. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: рекомендации к планированию уроков по уч. И.И. Бариновой. - М.: Дрофа, 2009.

	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 кл. - М.: «ВАКО»,2009. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 кл. -М.: «ВАКО», 2009. География. 9 класс: поурочные планы к учебнику В.П. Дронова и др. Часть I-II / авт.-сост. О.В. Антушева. - Волгоград: Учитель, 2010. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: метод. пособие для учителя. - М.: «5 за знания» 2010. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. - М.: Дрофа, 2011. Дидактические карточки-задания по географии: 6кл. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6кл.» / Л.Е. Перлов. - М.: Издательство «Экзамен», 2009 Дидактические карточки-задания по географии: 7 кл: К учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 кл» \ Л.Е. Перлов. - М.: Издательство «Экзамен», 2009 Сборник заданий и упражнений по географии: 8кл: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8кл» / И.И. Баринова. - М.: Издательство «Экзамен», 2009 Контрольно-измерительные материалы. География: 6-9 класс/ Сост. Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2011
Физика	Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. З.В.Александрова Я иду на урок физики: 7 класс. Н.Д.Козлова С.Е. Полянский. Поурочные разработки по физике 7 класс. В.Г.Пайкес Дидактические материалы по физике для 7 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы.- М,: АРКТИ,2009 М.А. Ушаков. Физика 7 класс: дидактические карточки – задания Лукашик В.И. Сборник задач по физике: Учеб. Пособие для учащихся 7-8 кл- М.:Просвещение,2009 Марон А.Е.Физика,7 класс:учебно- методическое пособие-М: Дрофа,2009 Контрольно – измерительные материалы. Физика-7 класс.Н.И. Зорин.-М.:ВАКО, 2011 Е.А.Марон. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В. Пѐрышкин «Физика. 7 класс». – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 96с. С.Е. Полянский. Поурочные разработки по физике 8 класс.- М,: ВАКО,2004. В.А.Шевцов. Физика. 8 класс: Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2010. Мокрова И.И. Физика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. В.А. Шевцов Дидактические материалы по физике (разрезные карточки для индивидуальной работы) 8 класс. Волгоград: Учитель,2010. В.Г.Пайкес Дидактические материалы по физике для 8 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы.- М.:АРКТИ,2010. Лукашик В.И. Сборник задач по физике: Учеб. Пособие для

	учащихся 7-9 кл- М.:Просвещение,2010. Марон А.Е.Физика,8 класс: учебно- методическое пособие-М: Дрофа,2009 Контрольно – измерительные материалы. Физика-8 класс.Н.И. Зорин.-М.:ВАКО, 2011 Е.А.Марон. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В. Пѐрышкин «Физика. 7 класс». – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011. – 96с. В.А. Волков. Поурочные разработки по физике 9 класс.- М,: ВАКО,2004. С.В. Бобров Физика. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.В.Перышкина.- Волгоград: Учитель, 2009 В.Г.Пайкес Дидактические материалы по физике для 9 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы.- М.:АРКТИ,2009. В.А. Шевцов Дидактические материалы по физике (разрезные карточки для индивидуальной работы) 9 класс. Волгоград: Учитель,2009. Марон А.Е.Физика,9 класс:учебно- методическое пособие-М: Дрофа,2009 И.Ю.Лебедева и др. ФИЗИКА:ГИА 2012: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 122с. Контрольно – измерительные материалы. Физика-9 класс.Н.И. Зорин.-М.:ВАКО, 2011 В.Г.Пайкес Дидактические материалы по физике для 9 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы.- М.:АРКТИ,2009. В.А. Шевцов Дидактические материалы по физике (разрезные карточки для индивидуальной работы) 9 класс. Волгоград: Учитель,2008. Марон А.Е.Физика,9 класс:учебно- методическое пособие-М: Дрофа,2009 И.Ю.Лебедева и др. ФИЗИКА:ГИА 2012: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 122с. Контрольно – измерительные материалы. Физика-9 класс.Н.И. Зорин.-М.:ВАКО, 2011
Химия	**Учебно-методический комплект** 1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень); 2. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.). 3. Габриелян О. С., Остроумов И. *Г.* Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003. 4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная

	книга учителя. - М.: Дрофа, 2009. 5. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 368с. 6. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П. Настольная книга учителя. Химия 8 класс.- М.: Дрофа, 2010 г. 7. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П. - М.: Дрофа, 2009. – 350с. г. 8. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009г. 9. Габриелян О. С., Остроумов *И. Г.* Изучаем химию в 9 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009г. ***для учащихся:*** 1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009. – 267с. 2. Химия в формулах. 8-11 кл.: Справочное пособие/ В.В. Еремин. – М.: Дрофа, 1997. -64с. 3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2009. – 176с. **Интернет-ресурсы:** http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/). http://him.1september.ru/index.php – журнал «Химия». http://him.1september.ru/urok/- Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учѐтом школьной учебной программы по предмету "Химия". www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека
Природоведение	.Д. Парфилова Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой «Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2009 Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2009. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс, М.:Дрофа, 2009 (рабочая тетрадь для учителя); Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Рабочая

	тетрадь). - М.: Дрофа, 2009. Тюмасева З.И. Гуськова Е.В. окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. - Челябинск: Взгляд, 2009. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие для уч-ся 3-4 кл. - Челябинск. Юж-Урал. кн. изд-во, 2009. Григорьева Е.В., Трушникова А.З. Дневник наблюдений за уральской природой: Учеб. пособ.для уч-ся 5 кл. - Челябинск. АБРИС, 2006. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала Природа Челябинской области. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000 Тараторина Г.Ф. Почвы Челябинской области / Г.Ф. Тараторина. - Челябинск, 1998 Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала / Н.В. Полханова. _- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005 Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала (Методические рекомендации) / Н.В. Полханова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005 Особо охраняемые природные территории Челябинской области. - Челябинск: «АТОКСО», 1993 Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд. 1987
Биология	1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2009. 2. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. 3. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику : методическое пособие для учителей / В.В. Латюшина, Г.А. Уфимцева - М.: Дрофа, 2009 - 192 с. 4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология 8 класс М.: Вентана – Граф, 2013г 5. Латюшин В.В. , Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. - М.:Дрофа, 2005.-304с.; 6. Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 6 кл. / В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко.- М.: «Дрофа», 2009. - 80с. 7. Пасечник В. В. Биология. 6 кл. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М: Дрофа, 2013. 8. Петросова Р.А., Богданов Н.А. «Готовимся к экзаменам. Биология 9 класс». - М., Дрофа, 2010. 9. Пономарева И.Н., Корнилов О.А, Чернова Н.М. Основы общей биологии 9 класс. М.: «Вентана-Граф» 10. Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2009. 11. «Биология. 9 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010. 12. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А. Биология. Живые системы и экосистемы. Методические рекомендации. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -

	М., Просвещение, 2009. 13. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009. 14. Уроки биологии по курсу «Биология. 9 класс. Общие закономерности». - М., Дрофа, 2010. 15. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2010. **Дополнительная литература для учащихся:** 1. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 3. Воробьев Ф. И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995. 4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. М.: Мир, 1990. 5. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001. 6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир,1988. 7. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995. 8. Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998 **Информационные ресурсы.** ***По страницам периодической печати*** www.vokrugsveta.ru - «Вокруг света». www.geoclub.ru - Журнал «Гео». www.nationalgeographic.com/index.html - Журнал «National Geographic». http://bio.1september.ru/ - Газета «Биология». http://nauka.relis.ru - Журнал «Наука и жизнь». http://www.ecolife.ru/index.shtml - Журнал «Экология и жизнь» http://bio.1september.ru/ - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» ***Общие сайты по биологии*** http://learnbiology.narod.ru/ - биология в интернете. http://biolka.narod.ru/ - биолка (ботаника, биология, зоология). http://bioword.narod.ru/ - биологический словарь On-line http://www.wwf.ru/resources - раздел для любознательных http://www.livt.net/ - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия ***Сайты о животных.*** www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»– прекрасный сайт, содержащий обилие интереснейших сведений о самых разнообразных животных. www.zoomax.ru - «Животные» http://www.filin.vn.ua/ - иллюстрированная энциклопедия о животных. http://animal.geoman.ru/ - Мир животных. ***Сайты по анатомии и физиологии человека.*** http://med.claw.ru/ - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас http://www.skeletos.zharko.ru/ - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт **Цифровые Образовательные Ресурсы:** 1. 1 С. : Школа. Биология. Человек, 2007;

	2. 1С: Репетитор. Биология. 2007; 3. Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 классы. Новый диск, 2007; 4. Республиканский мультимедиа центр. Биология 6-11 кл. Лабораторный практикум на 2 CD-ROM, 2004; 5. Уникальная энциклопедия для всей семьи: Архив журнала «Наука и жизнь» 1990-2005, DVD ROM, 2007
Музыка	Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г. Уроки музыки. 7 класс. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы, авт. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, М.: Просвещение, 2011 Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь для 5 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь для 6 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь для 7 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Научно-популярная литература по искусству. Книги о музыке и музыкантах.
Изобразительное искусство	О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 6 класс. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского – Волгоград: Учитель, 2010г.; Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества – Волгоград: Учитель, 2009г.; С.А.Казначеева, С.А.Бондарева., Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. 1-6классы. – Волгоград: Учитель, 2009г.; О.В.Павлова ., Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты…– Волгоград: Учитель, 2009г.; О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.; О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 7 класс. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского –Волгоград: Учитель, 20010г.;

	коллектив авторов под руководством Б.М.Неменского, Программа ИЗО и художественный труд. 1–9 классы. – М.: Просвещение, 20010; Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества –Волгоград: Учитель, 2009г.;
МХК	Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 – 7 классы», М., Просвещение, 2009г. «Хрестоматия музыкального материала» Сергеева Г П. Музыка 5—9 классы / Г П. Сергеева, Е. Д. Критская. — М., 2009, Изобразительное искусство и художественный труд: 1—9 классы / Под рук. Б. М. Неменского. — М., 2009. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.
Физическая культура	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре.5-9 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2013.- 400с.- (В помощь школьному учителю) Байбородова Л.В.и др. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод. пособие. М., 2009 Бергер Г.И., Бергер Ю. Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.- 144с.: ил. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебник для институтов и факультетов физической культуры: -СПб.: Изд. РГПУ им. Герцена, 2000 – 486с. Найминова Э. Спортивные игры на урока физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-н/Д: Феникс,2001 – 256с. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания.- М.: КНОРУС, 2012. – 368с.
ОБЖ	1. Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ». Книга для учителя. (Составитель Смирнов А.Т., Мишин Б.И., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М., Просвещение, 2001 год. 2. Титов С. В., Шабаева Г.И., «Тематические игры по ОБЖ». Методическое пособие для учителя. – М., ТЦ., Сфера, 2003 год 3. Бубнов А.Т., «Основы медицинских знаний». – М.: АСТ. 2004 год. 4. Лившиц А.В. «Правила дорожного движения в задачах и примерах», М.: «Высшая школа», 1989 год. **Дидактическое обеспечение:** 1. Журнал «ОБЖ» 1998 – 2006 год. 2. Правила дорожного движения РФ от 2006 года. 3. Пособие по обучению пешеходов. Пассажиров, велосипедистов ПДД и профилактике дорожного травматизма. Челябинск, 2003 год. 4. Петров Н.Н., «Человек в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие – Челябинск, Южно – уральское книжное издательство, 1997 год. 5. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. «Ваши гансы избежать беды: учебное пособие». (Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ). – СПб.: «Каро». 2002 год. 7.Электронное издание для обучения детей в обучения детей в диалоговом режиме для 5, 6, 7, 8, 9 класса. Тесты 8. Электронное издание по курсу ОБЖ для 5, 6, 7, 8 , 9 класса. **Контрольно-измерительные материалы:**

	1. Фролов М.П. «Тесты и проверочные контрольные работы». – М.: Дрофа, 2001 год. 2. Вопросы по ПДД. Газета «Добрая дорога детства», 2001 год. КР № 24, 25. 3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. ОБЖ. Сборник нормативных документов. Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2006 год. **Дополнительная литература для учащихся:** 1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1—3. М.: Мир, 1987. 2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. 3. Воробьев Ф. И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995. 4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. М.: Мир, 1990. 5. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001. 6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир,1988. 7. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995. 8. Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998 **Информационные ресурсы:** http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования» http://www.profkniga.ru - Издательский дом «Профкнига» http://www.1september.ru - Издательский дом «1 сентября» http://www.armpress.info - Издательский дом «Армпресс» http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» http://www.opasno.net - Энциклопедия безопасности http://personal-safety.redut-7.ru Личная безопасность http://www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det - «Мой компас» (безопасность ребѐнка) http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России http:// www.hardtime.ru - Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
Технология (обслуживающий труд)	Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвщение, 1996. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2009-281с. Предметные недели в школе 5-11 класс Журнал «Школа и производство» Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2009-281с.

	Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2009-281с. Технология.9 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2009-281с.
Технология (технический труд)	В.Д.Симоненко Поурочные планы 5,6, 7,8,9 кл. Волгоград 2010 г.

5. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- учебно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическая литература учителя	Методическая литература учащегося
Филология	Русский язык	6	Программа для общеобразовательных школ по русскому языку 5-9 класс. Под редакцией М.Т.Баранова, М., 2007г.	Баранов М.Т...Русский язык. 6 кл. В 2-х Ч. Комплект-М.: Просвещение 2012г. Баранов М.Т...Русский язык. 6 кл. В 2-х Ч. Комплект-М.: Просвещение 2013г.	-Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М., «ВАКО», 2005г., Н.В.Егорова -Тесты. Русский язык 5-9 классы В.В. Леденева, Н.В. Халикова, М., «Дрофа», 1998 -Диктанты 5-9 класс «Я иду на урок» , А.А.Гончар, 2002	-Орфографический словарь, Ушаков Н.С. М., 2008 -Словарь школьника, Т.В. Соловьева, Челябинск, «Взгляд», 2007 -Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, М.,1995
		7	Программа для общеобразовательных школ по русскому языку 5-9 класс. Под редакцией М.Т.Баранова, М., 2007г.	Баранов М.Т...Русский язык. 7 класс М., Просвещение, 2012г Баранов М.Т...Русский язык. 7 класс М., Просвещение, 2014г	-Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М., «ВАКО», 2005г., Н.В.Егорова -Тесты. Русский язык 5-9 классы В.В. Леденева, Н.В. Халикова, М., «Дрофа», 1998 -Диктанты 5-9 класс «Я иду на урок» , А.А.Гончар, 2002	-Орфографический словарь, Ушаков Н.С. М., 2008 -Словарь школьника, Т.В. Соловьева, Челябинск, «Взгляд», 2007 -Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, М.,1995

		8	Программа для общеобразовательных школ по русскому языку 5-9 класс. Под редакцией М.Т.Баранова, М., 2007г.	Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс М., Просвещение, 2013г Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс М., Просвещение, 2014г	-Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М., «ВАКО», 2005г., Н.В.Егорова -Тесты. Русский язык 5-9 классы В.В. Леденева, Н.В. Халикова, М., «Дрофа», 1998 -Диктанты 5-9 класс «Я иду на урок» , А.А.Гончар, 2002	-Орфографический словарь, Ушаков Н.С. М., 2008 -Словарь школьника, Т.В. Соловьева, Челябинск, «Взгляд», 2007 -Толковый словарь русского языка С.И.Ожигова , М.,1995
	Литература	9	Программа для общеобразовательных школ по русскому языку 5-9 класс. Под редакцией М.Т.Баранова, М., 2007г.	Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс М., Просвещение, 2013г, Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс М., Просвещение 2014 г	-Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М., «ВАКО», 2005г., Н.В.Егорова -Тесты. Русский язык 5-9 классы В.В. Леденева, Н.В. Халикова, М., «Дрофа», 1998 -Диктанты 5-9 класс «Я иду на урок» , А.А.Гончар, 2002	-Орфографический словарь, Ушаков Н.С. М., 2008 -Словарь школьника, Т.В. Соловьева, Челябинск, «Взгляд», 2007 -Толковый словарь русского языка С.И.Ожигова , М.,1995
		6	Программа по литературе. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2008	Полухина В.П. Литература. 6кл.в 2-х частях (комплект)- М.:Просвещение 2014 Полухина В.П. Литература. 6кл.в 2-х частях (комплект)- М.:Просвещение 2012	Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 6 класс. Москва. «ВАКО».2004	Н.А.Капитонова Литература России. Южный урал. 5-9 классы Хрестоматия. Челябинск.Взгляд. 2002

		7	Программа по литературе. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2008	Полухина В.П. Литература. 6кл.в 2-х частях (комплект)- М.:Просвещение 2012, Полухина В.П. Литература. 6кл.в 2-х частях (комплект)- М.:Просвещение 2013,	-Литература. 7класс, поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной, Волгоград,2010г -Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. Скрипкина В.А., М., «Дрофа», 1998 -Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. Демиденко Е.Л., М., «Дрофа»,2003 -Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Архипова Н.П., М., Глобус, 2010	Материалы к урокам литературы в 5-7 классах. Турьянская Б.И. М., Русское слово, 1996
		8	Программа по литературе. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2008	Литература. 8 класс 1-2 части. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2010г Литература. 8 класс 1-2 части. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014	-Литература. 8 класс, поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной, Волгоград,2010г -Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. Скрипкина В.А., М., «Дрофа», 1998 -Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. Демиденко Е.Л., М., «Дрофа»,2003 -Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Архипова Н.П., М., Глобус, 2010	

		9	Программа по литературе. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2008	Литература. 9 класс 1-2 части. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014г	-Литература. 9 класс, поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной, Волгоград,2010г -Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. Скрипкина В.А., М., «Дрофа», 1998 -Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. Демиденко Е.Л., М., «Дрофа»,2003 -Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Архипова Н.П., М., Глобус, 2010	
	Иностранный язык (английский)	6-9	Примерная программа по иностранному языку 6-9 класс – Москва «Просвещение», 2010	Иностранный язык «Enjoy English» 6-9 классы М.З. Биболетова – Обнинск «Титул» 2012, 2013 гг	-Поурочные разработки по иностранному языку 6-9 классы к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» - Москва «ВАКО»	Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари
	«Вокруг тебя – мир»	6	Программа курса «Вокруг тебя- мир» В.Ю. Выборновой, Ю.Ф.Гуголева, Н.Н.Кубышиной Т.Н.Пискуновой, под общим руководством К.Сухарева-Дериваза., 2001	«Вокруг тебя – мир…».6 класс. Книга для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	«Вокруг тебя – мир…» .Методические рекомендации к книге для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	

		7	Программа курса «Вокруг тебя- мир» В.Ю. Выборновой, Ю.Ф.Гуголева, Н.Н.Кубышиной Т.Н.Пискуновой, под общим руководством К.Сухарева-Дериваза., 2001	«Вокруг тебя – мир…».7 класс. Книга для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	«Вокруг тебя – мир…» .Методические рекомендации к книге для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	
		8	Программа курса «Вокруг тебя- мир» В.Ю. Выборновой, Ю.Ф.Гуголева, Н.Н.Кубышиной Т.Н.Пискуновой, под общим руководством К.Сухарева-Дериваза., 2001	«Вокруг тебя – мир…».8 класс. Книга для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	«Вокруг тебя – мир…» .Методические рекомендации к книге для ученика. К. Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова и др.. М.: ООО «Гендальф», 2001 год	
Математика	Матема тика	6	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2001-302с.	Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. – М.: Мнемозина, 2012.	1. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др./ С.Г. Журавлев, С.А. Изотов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. 2. Поурочные разработки по математике. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.	

	Алгебра	7	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – 20 изд. – М.: Просвещение, 2012	1. Поурочные разработки по алгебре. 7 класс. – 2 изд. перераб. – М.: ВАКО, 2014. 2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2012.	
		8	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – 20 изд. – М.: Просвещение, 2011	1. Поурочные разработки по алгебре. 8 класс. – 2 изд. перераб. – М.: ВАКО, 2014. 2. Дидактические материалы по геометрии 8 класс. – Т.А. Бурмистрова, Л.В. Кузнецова. – изд. «Просвещение», 2012	
		9	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2011	1. Поурочные разработки по алгебре. 9 класс. – М.: ВАКО, 2012. 2. Дидактические материалы. 9 класс/ Ю.Н. Макарычев, н.Г. Миндюк. – 16 изд. – М.: Просвещение, 2011.	Математика: сб. заданий для подгот. к гос. Итоговой аттестации в 9 классе./ (Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова). – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение , 2012.

	Геометрия	7	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – 15 изд. – М.: Просвещение, 2012.	1. Универсальные поурочные разработки по геометрии 7 класс. – 2 изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2015. 2. Дидактические материалы по геометрии 7 класс. – Т.А. Бурмистрова, Л.В. Кузнецова. – изд. «Просвещение», 2012	
		8	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – 15 изд. – М.: Просвещение, 2012.	1. Универсальные поурочные разработки по геометрии 8 класс. – 2 изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2015. 2. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна/ Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2012.	
		9	Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.»/ Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – 15 изд. – М.: Просвещение, 2012.	Универсальные поурочные разработки по геометрии 9 класс. – 2 изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2015.	Математика: сб. заданий для подгот. к гос. Итоговой аттестации в 9 классе./ (Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова). – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение , 2012.

	Информатика и ИКТ	6	Программы для общеобразовательных школ 2-9 классы, М, БИНОМ, 2008 г.	Информатика и ИКТ, Босова Л., БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г.	Уроки информатики в 5-7 классах. Методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006	Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса. Л.Босова М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
		7	Программы для общеобразовательных школ 2-9 классы, М, БИНОМ, 2008 г.	Информатика и ИКТ, Босова Л., БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.	Уроки информатики в 5-7 классах. Методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006	Рабочая тетрадь по информатике для 7 класса. Л.Босова М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
		8	Программы для общеобразовательных школ 2-9 классы, М, БИНОМ, 2008 г.	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г.	Уроки информатики в 5-7 классах. Методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006	
		9	Программы для общеобразовательных школ 2-9 классы, М, БИНОМ, 2008 г.	Информатика и ИКТ базовый курс учебник для 9 класса, Угринович Н.Д., М, БИНОМ Лаборатория знаний, 2012 г.	Преподавание базового курса информатики. Угринович Н.Д. Методическое пособие. М., 2001	

Обществознание	История	6	Программы основного общего образования. М.,Дрофа,2009 г. (авт. Л.Н. Алексашкина и др.)	В. А. Ведюшкин. История средних веков. М,Просвещение 2011г. А.А.Данилов, Л. Г.. История России - М.Просвещение, 2012г, 2014 г.	-Поурочные разработки по истории средних векоы. О.В.Арасланова. М., ВАКО,2004 - Уроки истории 6 класс. В.Г.Петрович, Н.М. Петрович М., Сфера, 2002 -Тестовые задания по истории России. 6 класс М., Дрофа, 2003 -Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс. М., Дрофа, 2008	-Атласы и контурные карты по истории средних веков. -Атласы и карты по истории России с древних времен до конца 16 века. -Рабочие тетради к учебнику «История Средних веков» - Рабочие тетради к учебнику «История России»
		7	Программы основного общего образования. М,Дрофа, 2009 г. (авт. Л.Н. Алексашкина и др.)	А.В.Ревякин. Всеобщая история 1500-1800гг.- М.Просвещение, 2011 г., 2014 г. А.А. Данилов, История России.- М, Просвещение,2011 г., 2014 г.	-М.Н.Назаренко. Новая история зарубежных стран. Волгоград, АСТ, 2004 -А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. М., Просвещение, 2002 -Е.Н. Сорокина Нестандартные уроки истории 7-8 класс. Волгоград, АСТ, 2004 -Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс. М., Дрофа, 2008 - Уроки истории 7 класс. В.Г.Петрович, Н.М. Петрович М., Сфера, 2002	Атласы и контурные карты по новой истории 1500-1800г. -Атласы и карты по истории России с конца 16 до конца 18 века. -Рабочие тетради к учебнику «История России 7 класс»

		8	Программы основного общего образования. М.Дрофа, 2009 г. (авт. Л.Н. Алексашкина и др.)	А. В. Ревякин. Всеобщая история -М. Просвещение, 2012г., 2014 г. А.А.Данилов, . История России. -М,Просвещение, 2014 г	- Уроки истории 8 класс. В.Г.Петрович, Н.М. Петрович М., Сфера, 2002 -М.Н.Назаренко. Новая история зарубежных стран. Волгоград, АСТ, 2004 - Н.С. Кочетков. История России 19 век. Волгоград, Учитель, 2003 -Е.В.Калганова, Н.В. Сумакова Поурочные разработки по истории России 19 век. М., ВАКО, 2007	Атласы и контурные карты по новой истории 19-20век. -Атласы и карты по новой истории России 19 века. -Рабочие тетради к учебнику «История России 8 класс»
		9	Программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 6-11 классы,» Просвещение», 2012	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России XX-начало XXI века. «Просвещение» 2014 История Новейшее время XX- начало XXI века., Белоусов Л.С., В.П. Смирнов. « Просвещение 2014	Поурочные планы 9 класс Н.Ю. Бухарева. «Волгоград», 2014г Е.В. Симонова. Тесты, « Экзамен», 2012г История « ОГЭ-2016» ФИПИ. 2015г.	Атлас. История России XX в. « АСТ-пресс», 2015
	Обществознание	6	Программа для общеобразовательных школ по обществознанию 5-9 класс. Под редакцией Кравченко, М., 2009г.	Обществознание. А.И. Кравчеко, Е.А. Певцова 6 класс « Русское слово» 2012г.	-Е.А.Певцова Методическое пособие по обществознанию 5-9 класс. М., Русское слово, 2004 -Я.В.Соколов, А.С. Трутченков Человек в обществе. М., Гражданин, 1999 -Конституция РФ. М., 2004 -О.А.Бондаренко. Открытые уроки по обществознанию. Волгоград Учитель, 2002	

		7	Программа для общеобразовательных школ по обществознанию 5-9 класс. Под редакцией Кравченко, М., 2009г.	Обществознание. А.И. Кравчеко, Е.А. Певцова 7 класс « Русское слово» 2012г	-Е.А.Певцова Методическое пособие по обществознанию 5-9 класс. М., Русское слово, 2004 -Я.В.Соколов, А.С. Трутченков Человек в обществе. М., Гражданин, 1999 -Конституция РФ. М., 2004 -О.А.Бондаренко. Открытые уроки по обществознанию. Волгоград Учитель, 2002 Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. М., «ВАКО», 2013г., А.В. Поздеев	
		8	Программа для общеобразовательных школ по обществознанию 5-9 класс. Под редакцией Кравченко, М., 2009г.	А. И. Кравченко. Обществознание 8 класс.- М Русское слово,2012г.	-Е.А.Певцова Методическое пособие по обществознанию 5-9 класс. М., Русское слово, 2004 -Я.В.Соколов, А.С. Трутченков Человек в обществе. М., Гражданин, 1999 -Конституция РФ. М., 2004 -О.А.Бондаренко. Открытые уроки по обществознанию. Волгоград Учитель, 2002 Поурочные разработки по обществознанию 8 класс. М., «ВАКО», 2013г., А.В. Поздеев Конституция Р.Ф.	Конституция Р.Ф. Обществознание. Справочник для школьников.» Русское слово» 2010г.

		9	Программа для общеобразовательных школ по обществознанию 5-9 класс. Под редакцией Кравченко, М., 2009г.	А.И.Кравченко. Обществознание 9 класс. -М.Русское слово,2012 г.	-Е.А.Певцова Методическое пособие по обществознанию 5-9 класс. М., Русское слово, 2004 -Я.В.Соколов, А.С. Трутченков Человек в обществе. М., Гражданин, 1999 -Конституция РФ. М., 2004 -О.А.Бондаренко. Открытые уроки по обществознанию. Волгоград Учитель, 2002 Поурочные разработки по обществознанию 9 класс. М., «ВАКО», 2013г., А.В. Поздеев Конституция Р.Ф. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. « АСТ-пресс» 2013г Тесты « ОГЭ-2016» ФИПИ, 2015 Обществознание 9 класс. Рабочая тетрадь для учителя Королькова Е.С., « академ-книга» 2015г	Конституция Р.Ф. Обществознание. Справочник для школьников.» Русское слово» 2010г.

	Географ ия	6	Сборник нормативных документов. География. Днепров Э. Д., Аркадьев А, Г.- М. Дрофа, 2007 г	Начальный курс географии. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П.-М. Дрофа, 2010 г.	-Н.А.Никитина Поурочные разработки География 6 класс, «ВАКО», 2008 -Н.Н.Ладилова Дидактические материалы. География 6 класс, М., Просвещение, 2009 -Г.П. Субботин Задачник по географии 6 класс М., Аквариум, 1997 -И.В.Митрофанов Тематические игры по географии. М., 2003 -В.И.Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс. М., АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998	Атласы и контурные карты по географии для 6 класса.

		7	Сборник нормативных документов. География. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г.-М. Дрофа, 2007	География: материков и океанов. Коринская В. А., Душина И. В. - М. Просвещение, 2012 г.	-Н.А.Никитина Поурочные разработки География 7 класс, «ВАКО», 2008 -И.В.Душина Рекомендации по планированию уроков географии 7 класса, М., Дрофа, 2003 -И.В.Митрофанов Тематические игры по географии. М., 2003 -В.И.Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс. М., АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998	Атласы и контурные карты по географии для 7 класса.
		8	Сборник нормативных документов. География. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г.- М. Дрофа, 2007 г.	География: природа России. Баринова И. И. - М. Просвещение,2009г.	-О.В.Антушева Поурочные планы география России 8 класс, Волгоград, Учитель, 2005 -И.И.Баринова Школьный практикум. География России 8 класс., М., Дрофа, 2000 -И.В.Митрофанов Тематические игры по географии. М., 2003 -В.И.Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс. М., АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998	Атласы и контурные карты по географии для 8 класса.
		9	Сборник нормативных документов. География. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г.- М. Дрофа, 2007 г.	География России. Дронов В.П. М. Дрофа 2009 г.	-Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии население и хозяйство России 9 класс, ВАКО, 2006 -В.Я. Ром, В.П.Дронов, Школьный практикум., М., Дрофа, 2001 -И.В.Митрофанов Тематические игры по географии. М., 2003 -В.И.Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс. М., АРКТИ-ИЛЕКСА, 1998	Атласы и контурные карты по географии для 9 класса.

Естествознание	Физика	7	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ В.А. Попова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.	Учебники по физике 7,8,9 классы. А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2014	Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина/ В.А. Шевцов. – Волгоград: Учитель, 2005. Физика . 7-9 классы. Тематические тесты. Монастырский Л.М. – Ростов-на- Дону: Легион-М, 2010	Сборник задач по физике. 7-9 классы: пособие для учащихся. Лукашик В.И./ М.: Просвещение, 2009.
		8	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ В.А. Попова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.	Физика 8 класс. А.В.Перышкин. - М., Дрофа,2012 г., 2014г.	Поурочные разработки по физике: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009 Волков В.А..	
		9	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ В.А. Попова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.	Физика 9 класс. А.В. Перышкин. М, Д рофа, 2014г.	Физика . 7-9 классы. Тематические тесты. Монастырский Л.М. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010	
	Химия	8	Программы для общеобразовательны х учреждений. Химия. 8-11кл. О.С.Габриелян. М.,Дрофа,2009 г.	Химия. 8 класс. О.С.Габриелян.- М.,Дрофа,20012г., 2014г.	-О.С.Габриелян Методическое пособие по химии 8-9 класс.М., Дрофа, 2010 -О.С.Габриелян Настольная книга учителя химии. М., Блик плюс, 2000	
		9	Программы для общеобразовательны х учреждений. Химия. 8-11кл. О.С.Габриелян. - М.,Дрофа,2009г.	Химия. 9 класс. О.С.Габриелян. - М.,Дрофа, 2014г.	-О.С.Габриелян Методическое пособие по химии 8-9 класс.М., Дрофа, 2010 -О.С.Габриелян Настольная книга учителя химии. М., Блик плюс, 2000	

	Биология	6	Программа для основной общеобразовательной школы, (авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В. М.).-М., Дрофа, 2006 г.	Биология: Бактерии. Грибы. Растения. Пасечник В.В., -М., Дрофа, 20 10 г.	-А.А.Каменина Поурочные разработки по биологии 6 класс, М., ВАКО, 2005	Рабочая тетрадь по биологии 6 класс.
		7	Программа для основной общеобразовательной школы, (авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В. М.).-М., Дрофа, 2006 г.	Биология: Животные. Латюшин В.В., Шапкин В.А.-М., Дрофа 2 0 0 9 г .	-О.А. Пепеляева, И.В.Сукцова Поурочные разработки по биологии 7 класс. М., ВАКО, 2004	
		8	Программа для основной общеобразовательной школы, (авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В. М.).-М, Дрофа, 2006 г.	Биология: Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д.- М., Дрофа, 2010 г.	-И.В.Сукцова Поурочные разработки по биологии 8 класс, М., ВАКО, 2005	
		9	Программа для основной общеобразовательной школы, (авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В. М.).-М., Дрофа, 2006 г.	Биология: Введение в общую биологию. Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В. В. -М., Дрофа, 20 10 г.	-А.П.Пуговкин Практикум по общей биологии 9 класс, М., Просвещение, 2002	А.А.Кириленко, С.И.Колесников Биология: тематические тесты для подготовки к ГИА, Ростов-на-Дону, ЛЕГИОН, 2012

Искусство	Музыка	6	Программа 5 – 7 классы для общеобразовательн ых учреждений. Критская Е.Д., Сергеева -М.: Просвещение, 2009г	Сергеева Г.П., Музыка . 6класс -М.: Просвещение, 2010г	Пособие для учителя к учебнику Г.П.Сергеевой 2004г	
		7	Программа 5 – 7 классы для общеобразовательн ых учреждений. Критская Е.Д., Сергеева -М.: Просвещение, 2009г	Сергеева Г.П., Музыка . 6класс -М.: Просвещение, 2010г	Пособие для учителя к учебнику Г.П.Сергеевой 2004г	
	ИЗО	6	. Программа 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Б.М.Неменский -М..: Просвещение 2011г	Изобразительное Искусство. 6 класс, учебник для ОУ, Б. М. Неменский - М, Просвещение, 2012г	-Т.С.Комарова Народное искусство в воспитании детей. М., Просвещение, 1997 -Поурочные планы по учебнику Б.М..Неменского Волгоград, Учитель, 2008	
		7	.Программа 5-9 классы для общеобразовательн ых учреждений Б.М.Неменский - М..: Просвещение 2011г	Изобразительное Искусство. 5 класс, учебник для ОУ, А. С. Питерских, Г, Е. Гуров Б. М. Неменский - М, Просвещение, 2012г	-Т.С.Комарова Народное искусство в воспитании детей. М., Просвещение, 1997 -Поурочные планы по учебнику Б.М.Неменского Волгоград, Учитель, 2005	
	МХК	8-9	Г.П.Сергеева, Е.д. Критская. Программа «Искусство 8-9», « Просвещение», 2012	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. «Искусство 8-9», « Просвещение», 2012	Поурочные разработки по МХК Леухина Н.А., Волгоград, « Учитель», 2013 Драхлер А.Б. МХК. Вопросы к олимпиаде. « Владос пресс», 2010г	

Технология	Технология	6	Технология. Примерные программы по технологии1-4,5-11 кл.под ред. В.Д.Симоненко, Хотунцова .- М,Просвещеие, 2007 г.	Кожина О.А. Технология 6 класс. - М., Дрофа, 2015г.	-И.В.Бабунова Поурочное планирование. Технология 5-8 класс.М., Учитель, 2009 -Г.Г.Моровая Швейное дело. М., Просвещение, 1993 -А.Ф.Бланк Моделирование и конструирование женской одежды. М., Просвещение,1994 -Д.И. Лобанов Технология приготовления пищи. М., Просвещение, 2002	
		7	Технология. Примерные программы по технологии1-4,5-11 кл.под ред. В.Д.Симоненко, Хотунцова .- М,Просвещеие,2007 г.	Технология 7 класс. В.Д. Симоненко — М., Вентана-Граф, 2012 г.	-И.В.Бабунова Поурочное планирование. Технология 5-8 класс.М., Учитель, 2009 -Г.Г.Моровая Швейное дело. М., Просвещение, 1993 -А.Ф.Бланк Моделирование и конструирование женской одежды. М., Просвещение,1994 -Д.И. Лобанов Технология приготовления пищи. М., Просвещение, 2002	
		8	Технология. Примерные программы по технологии1-4,5-11 кл.под ред. В.Д.Симоненко, Хотунцова .- М,Просвещеие,2007 г.	Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко - М., Вентана-Граф, 2011 г.	-И.В.Бабунова Поурочное планирование. Технология 5-8 класс.М., Учитель, 2009 -Г.Г.Моровая Швейное дело. М., Просвещение, 1993 -А.Ф.Бланк Моделирование и конструирование женской одежды. М., Просвещение,1994 -Д.И. Лобанов Технология приготовления пищи. М., Просвещение, 2002	

		9	Технология. Примерные программы по технологии1-4,5-11 кл.под ред. В.Д.Симоненко, Хотунцова .- М,Просвещеие,2007 г.	Технология 9 класс. В.Д. Симоненко - М., Вентана-Граф, 2011 г.	-В.Н.Чернякова Технология обработки ткани 7-9 класс.М., Просвещение,2002 -Г.Г.Моровая Швейное дело. М., Просвещение, 1993 -А.Ф.Бланк Моделирование и конструирование женской одежды. М., Просвещение,1994 -Д.И. Лобанов Технология приготовления пищи. М., Просвещение, 2002	
Физическая культура	Физическая культура	6	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. Лях В. И., Зданевич А. А. - М., Просвещение, 2008	Физическая культура. 6-7 класс Матвеев А.П.. - М., Просвещение, 2010 г.	-Мишин Б.И. Настольная книга для учителя физической культуры.Справочно-методическое пособие.М.,АСТ, 2003 -Коваленко В. И. Школа физкультминуток. М., ВАКО, 2005	
		7	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. Лях В. И., Зданевич А. А. - М., Просвещение, 2008	Физическая культура. 6-7 класс Матвеев А.П.. - М., Просвещение, 2010 г.	-Мишин Б.И. Настольная книга для учителя физической культуры.Справочно-методическое пособие.М.,АСТ, 2003 -Коваленко В. И. Школа физкультминуток. М., ВАКО, 2005	
		8	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. Лях В. И., Зданевич А. А. -М., Просвещение, 2008	Физическая культура.8-9 класс Лях В. И., - М., Просвещение, 2011 г.	-Мишин Б.И. Настольная книга для учителя физической культуры.Справочно-методическое пособие.М.,АСТ, 2003 -Коваленко В. И. Школа физкультминуток. М., ВАКО, 2005	

		9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. Лях В. И., Зданевич А. А. - М., Просвещение, 2008	Физическая культура.8-9 класс Лях В. И., - М., Просвещение, 20011г.	-Мишин Б.И. Настольная книга для учителя физической культуры.Справочно-методическое пособие.М.,АСТ, 2003 -Коваленко В. И. Школа физкультминуток. М., ВАКО, 2005	
	ОБЖ	6	Латчук В.Н.,В-В.Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.,Дрофа,2009 г.	Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жиз недеятельности 6 класс. - М., Дрофа, 2013 г.	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004. -Формирование здорового образа жизни 5-11 классы. Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева, Волгоград,2007 -Твоя жизнь-твой выбор.Жирова Т.М., М., Глобус, 2007 -Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Н.Б.Улашенко. Волгоград, 2010 -Правила дорожного движения. М., Третий Рим, 2010	В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000.

		7	Латчук В.Н., В.В,Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.,Дрофа,2009 г.	Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жиз недеятельности 7 класс. - М., Дрофа, 2013 г.	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004. -Формирование здорового образа жизни 5-11 классы. Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева, Волгоград,2007 -Твоя жизнь-твой выбор.Жирова Т.М., М., Глобус, 2007 -Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Н.Б.Улашенко. Волгоград, 2010 -Правила дорожного движения. М., Третий Рим, 2010	В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000.
		8	Латчук В.Н., В.В.Марков, Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.,Дрофа,2009 г.	Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жиз недеятельности 8 класс. - М., Дрофа, 2013 г.	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004. -Формирование здорового образа жизни 5-11 классы. Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева, Волгоград,2007 -Твоя жизнь-твой выбор.Жирова Т.М., М., Глобус, 2007 -Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Н.Б.Улашенко. Волгоград, 2010 -Правила дорожного движения. М., Третий Рим, 2010	В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000.

		9	Латчук В.Н. ,В. В.Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.,Дрофа,2009 г.	Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жиз недеятельности 9 класс. - М., Дрофа, 2013 г.	-Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004. -Формирование здорового образа жизни 5-11 классы. Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева, Волгоград,2007 -Твоя жизнь-твой выбор.Жирова Т.М., М., Глобус, 2007 -Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Н.Б.Улашенко. Волгоград, 2010 -Правила дорожного движения. М., Третий Рим, 2010	В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО ФК ГОС:

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж

	организации		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы на педагогических должностях - 10 лет, стаж работы на руководящей должности 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании» стаж работы на педагогических должностях - 8 лет, стаж работы на руководящей должности 3 года.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей	18/18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», стаж работы – 5 лет.

	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование по специальности «Юриспруденция»

5.2. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с

задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда; спортивный зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	УМК по предметам инварианта. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. Аудиозаписи, диски по содержанию учебных предметов, ТСО: ноутбук, компьютер, проектор, интерактивные доски, компьютерные средства. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеется в наличии
Компоненты оснащения мастерских по технологии	Кабинет обслуживающего и технического труда. Швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал	Имеется в наличии
Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	Спортзал: мячи, маты, спортивный инвентарь, тренажёры	Имеется в наличии
Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного	Компьютеры с выходом в Интернет, проекторы	Имеются в наличии

направления		
Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	Психологическая служба	Имеется
Компоненты оснащения помещений для питания	Столовая: цеха, оборудование, мебель	Имеется в наличии
Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Медицинский кабинет. Перечень необходимого медицинского оборудования	Имеется в наличии

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

6. Программа воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Данная программа имеет своей целью систематизировать работу и обозначить основные ценности, цели, направления воспитательной деятельности в школе, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления системой воспитания.

Под воспитательной системой мы понимаем единство не только общего и особенного, но и единичного - того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, окружающей его средой. Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели и задачи, основные направления деятельности, субъекты деятельности и отношения, интегрирующие их (субъекты) в некую общность, среда и механизмы управления, обеспечивающие интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Таким образом, воспитательная система, на наш взгляд, -это система, которая

охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами образовательного учреждения с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации учащихся в обществе и изменяется в соответствии с потребностями личности, общества, государства.

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно- направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать, и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития и самосовершенствования;
- отношение к школе как целостному культурно – образовательному пространству, где живут и создаются культурные образцы современной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется
- созидательное творение социально-активной, культурной личности.

Цель системы воспитания в МКОУ "ООШ № 14" – создание максимально комфортных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности успешной, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что ***основой*** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить ***основные принципы*** построения воспитательной системы школы:

- системность;
- адаптивность
- оптимальность, эффективность;
- целенаправленность, конкретность;
- информативность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили основные модули:

1. Когнитивный модуль «Начальная школа». Цель: формировать знания и потребности; «*Я люблю свою школу*».
2. Деятельностно-практический модуль «Основная школа». Цель: формировать умения; *«Я люблю учиться».* Преемственность программы реализуется через системообразующий принцип - адаптивность. Соответственно, ученик в нашей школе проходит 2 этапа становления личности:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности.

Основным механизмом воспитания в нашей школе является единое образовательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система комфортных отношений между преподавателями и школьниками;
- система комфортных отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- комфортные отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности. Внутренние условия:

- ученическое самоуправление; школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей; социально-психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система многолетних традиций школы

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся и их социализацию.

В основе деятельности педагогов лежат следующие принципы:

Принципы воспитательной работы:

1. *Личностно-ориентированные:*

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощённости, уважения, успешности, достижения поставленной цели);

- адаптивность (–Школа – мой дом!).
- *2. Культурно-ориентированные:*
- осмысленное отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.
- *3. Деятельностно-ориентированные:*
- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на
- самостоятельное развитие);
- креативность.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательной деятельности: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

Цель:

Создать максимально комфортные условия для формирования, развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности успешной, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия формирования личности школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в соуправлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей на основе внедрения новых мотивационных механизмов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание школьников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- воспитание любви к семье, школе, родному краю, Родине;
- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите;
- обеспечение повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание максимально комфортных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1. *Интеллект.*

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью, гибкостью;
- способностью к рефлексии;
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления;
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение;
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

2. *Креативность*

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою нишу - очень сложно. Каждый учащийся нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

3. *Нравственные ценности*

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей стране.

4. *Коммуникативность*

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

5. *Здоровье*

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с

вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у учащихся следующих установок:
- потребности в здоровом образе жизни; неприятия;
- негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

6. *Саморегуляция поведения.*
Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность и чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

7. *Формирование успешности,* которая складывается из осознания своих побед в образовательной деятельности. Для развития вышеперечисленных качеств в школе разработаны целевые программы:
«Одаренные дети»;
«Здоровье».
Еще одним направлением в воспитательной работе школы является поддержание, укрепление и формирование традиций школы. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища.
Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

План
мероприятий воспитательной работы на учебный год

№ П/П	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка	1-9 класс	1 сентября	педагоги-организаторы
2	Единый классный час - Урок мира.	1-9 класс	1 сентября	классные руководители
3	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9 класс	5 сентября	зам директора по ВР, педагоги - организаторы
4	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» - легкоатлетический забег	5-9 класс	3 неделя	учителя физкультуры, педагоги - организаторы
5	Спортивный праздник «Быстрее, выше, дальше…»	1-4 класс	3 неделя	учителя физкультуры
6	Мероприятия в классах к Международному Дню грамотности	1-9 класс	8 сентября	классные руководители

7	Утренник «Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
8	Выборы ученического самоуправления	1-9 класс	4 неделя	классные руководители
9	Мероприятия межведомственной профилактической акции «Образование всем!»	1-9 класс	в течение месяца	администрация ОУ, педагоги - организаторы
10	Профилактическое мероприятие акции «Внимание, дети!»	1-9 класс	в течение месяца	зам директора по ВР, педагоги - организаторы
11	Мероприятия «Недели безопасности»	1-9 класс	26-30 сентября	педагоги – организаторы, классные руководители
12	Беседы в классах по ПДД	5-9 класс	2 неделя	учитель ОБЖ
13	Организация дежурства по школе	1-9 класс	в течение месяца	зам директора по УВР
14	Поездка в Ильменский заповедник	5-7 класс	4 неделя	Семёнова З.М.
15	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
16	Выставка книг в библиотеке «Человек-природа-общество»		в течение месяца	Педагог-библиотекарь
Декада «В городе дорожных знаков» - 2 неделя - 1-4 классы				
17	Линейка - Открытие декады «Знай правила движения как таблицу умножения»	1-4 класс	в течение декады	Педагоги-организаторы
18	Классный час «Помни правила ДД»	1-4 класс	в течение декады	Классные руководители
19	Выступление агитбригады «Безопасное поведение на дорогах»	1-4 класс	в течение декады	Гончарук Л.И.
20	Игра - путешествие «В городе дорожных наук»	1-4 класс	в течение декады	Кривоногова Н.Н.
21	Игра – соревнование «Сигналы – символы»	4 класс	в течение декады	Коротких М.А.
22	Игра «Что? Где? Когда?»	3 класс	в течение декады	Логвинова С.В.
ОКТЯБРЬ				
23	Концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	1-9 класс	5 октября	педагоги-организаторы, классные руководители
24	Акция ««Чистый школьный двор»	1-9 класс	1 неделя	классные руководители
25	Акция «Открытка ветерану педтруда»	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
26	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-9 класс	3 октября	классные руководители
27	Классный час «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9 класс	17октября	классные руководители
28	Единый классный час «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-9 класс	24 октября	классные руководители

29	Библиотечный урок «Октябрьская революция в зеркале истории»	1-9 класс	4 неделя	Педагог-библиотекарь
30	Выставка книг «В битвах рождённый, в труде закалённый» (к 100-л комсомола)		4 неделя	Педагог-библиотекарь
31	Флешмоб «Революция на кончике пера» - чтение стихов о Революции	1-9 класс	4 неделя	педагоги-организаторы
32	Спортивный праздник «Осенний марафон»	1-9 класс	3 неделя	учителя физкультуры, педагоги-организаторы
33	Спортивная игра «Зов джунглей!	1-3 класс	2 неделя	классные руководители
34	Игра-путешествие «Здравствуй, Олимп!»	4 класс	2 неделя	классные руководители
Декада «Моему городу -75!»				
35	Общешкольная линейка «Город, в котором я живу»	5-9 класс	1 неделя	педагоги-организаторы
36	Экскурсии в музеи	5-9 класс	1 неделя	классные руководители
37	Фотоколлаж «Мой город!»		1 неделя	Гончарук Л.И.
38	Линейка - открытие декады «Родному городу посвящается…»	1-4 класс	1 неделя	педагоги-организаторы
39	Конкурс рисунков и фотографий «Осенние мотивы моего города»»	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
40	Песенный конкурс – кольцовка песен «Поём о тебе наш город!» (песни коркинских авторов, с приглашением Меньшениной Р.А.)	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
41	Конкурс «Поэтические строки о моем городе» (с приглашением члена литературного объединения «Надежда»)	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
42	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
43	Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	1-9 класс	в период каникул	классные руководители
НОЯБРЬ				
44	Единый классный час «День народного единства»	1-9 класс	2 неделя	классные руководители
45	Классные часы о толерантности	1-9 класс	3 неделя	классные руководители
46	День правовой помощи детям	1-9 класс	20 ноября	социальный педагог
47	Мероприятия межведомственной профилактичекой акции «Защита»	1-9 класс	В течение месяца	зам директора по ВР, соц. педагог
48	Спортивный праздник «День здоровья»	5-9 класс	5 неделя	учитель физкультуры, педагог организатор
Проведение мероприятий ко Дню матери				
49	Концерт ко дню матери «О вера наших матерей»	5-9 класс	4 неделя	педагоги-организаторы
50	Конкурс стихов и песен «Говорим, поем о маме»	1-4 класс	4 неделя	педагоги-организаторы
Декада «С незапамятных времен я люблю тебя, осень!» 2 неделя				

51	Линейка «Шагает осень по земле!»	1-4 класс	2 неделя	педагоги-организаторы
52	Викторина - кольцовка загадок «В гостях у осени»	1-4 класс	2 неделя	педагоги-организаторы
53	Представление «Волшебный город!»	1-4 класс	2 неделя	Макарик И.М.
54	Конкурс рисунков и фотографий «Осень расплескалась по земле»»	1-4 класс	2 неделя	классные руководители
55	Сказка «Осенняя история»	1-4 класс	2 неделя	классные руководители
56	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
ДЕКАБРЬ				
57	Мероприятия Акция ко дню борьбы со СПИДом	1-9 класс	1 неделя	педагоги- организаторы
58	Тематический урок информатики «Час года» - Всероссийская акция	5-9 класс	2 неделя с 4 по 10 декабря	учитель информатики
59	Неделя профилактики	1-9 класс	2 неделя	Фролова ТБ.
60	Акция ко Дню неизвестного солдата – возложение цветов к памятнику	5-9 класс	4 декабря	волонтерский отряд
61	ЕКЧ – урок мужества «День героев Отечества»	1-4 класс	2 неделя	классные руководители
62	Беседы в классах «Конституция страны - основной закон государство»	1-9 класс	3 неделя	классные руководители
63	Спортивный праздник «Лыжные гонки»	1-9 класс	3 неделя	учитель физкультуры, Педагог-организатор
64	«Новогодняя карусель» - праздники у елки	1-9 класс	4 неделя	Классные руководители
65	Линейка. Итоги I полугодия	1-9 класс	4 неделя	Педагог-организатор
66	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
67	Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	1-9 класс	в период каникул	классные руководители
Декада «Эта зимушка-зима»				
68	Линейка «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
69	Конкурс рисунков, панно «Самый главный зимний праздник – Новый год»	1-4 класс	3 неделя	классные руководители
70	Праздник на улице «Вьюговей»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
71	Игра «Новогоднее Поле чудес»	4 класс	3 неделя	классные руководители
72	Викторина «Всё про Зиму, Новый год»	1-3 класс	3 неделя	Логвинова С.В.
ЯНВАРЬ				
73	Классные часы о защитниках Отечества	1-9 класс	5 неделя	классные руководители
74	Спортивный праздник «День здоровья»	1-9 класс	3 неделя	учитель физкультуры, классные руководители

Мероприятия месячника «Растим патриотов России»				
75	Шашечный турнир, посвященный 23 февраля	5-9 класс	4,5 неделя	педагоги-организаторы
76	Конкурс рисунков «Доблесть. Рыцарство. Отвага»	1-4 кл	4 неделя	педагоги-организаторы
77	Конкурс и выставка поделок из легоконструктора «Военная техника»	3-5 классы	4 неделя	педагоги-организаторы
78	Акция «Кормушка»	1-4 класс	январь	классные руководители
79	Спортивный праздник «День здоровья»	1-9 класс	3 неделя	учитель физкультуры, классные руководители
ДЕКАДА «Книга – мой друг и советчик»»				
80	Линейка «Когда появилась книга»	1-4 класс	3 неделя	Гончарук Л.И.
81	Конкурс чтецов «Живая классика»	3-4 класс	3 неделя	классные руководители
82	Библиотечный час «Сказочное шоу»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-библиотекарь
83	олимпиада «Я люблю литературное чтение»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
84	Игровое занятие «Сказочная контрольная»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
85	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
86	Классные часы по ПДД	5-9 класс	3 неделя	классные руководители
87	Тематический классный час «Горячее сердце»	1-9 кл	2 неделя	классные руководители
88	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 кл	4 неделя	учителя литературы
89	Мероприятия акции «Дети улиц».	1-9 класс	В течении акции	зам по ВР, соц педагог
90	Мероприятия Недели безопасности детей	1-9 класс	3 неделя	учителя ОБЖ
91	Неделя профилактики (Дубровка)	1-9 класс	3 неделя	социальный педагог
Мероприятия месячника «Растим патриотов России»				
92	Конкурс «Поём о подвигах, поём о России»	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
93	Конкурс плакатов «Армия страны»	1-4 кл	1 неделя	классные руководители
94	Экскурсии в музеи при ЦДОД	1-9 класс	в течение месячника	классные руководители
95	Спортивный праздник День защитника Отечества	1-3 класс	2 неделя	учитель физкультуры, классные руководители
96	Военизированный конкурс «Патриоты России»	5-9 кл	3 неделя	учитель физкультуры, Педагог-организатор
97	Игра - викторина «Защитники Родины»	4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
98	Акции «Забота»	5-9 кл	в течение месяца	социальный педагог, кл руководители
99	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение	классные руководители

			месяца	
МАРТ				
100	Всемирный день борьбы с наркоманией (1 марта): классные часы по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-9 классы)	5-9 класс	1 неделя	социальный педагог педагог-психолог классные руководители
101	Мероприятия к 8 марта - концерт, посвященный 8 марта «Мама нет роднее слова» - в классах	1-9 класс	2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
101	Фестиваль «Талантлив каждый»	5-9 класс	2 неделя	педагог- организатор
102	Праздник «Как хорошо уметь читать»	1 класс	3 неделя	классные руководители
103	Спортивный праздник «Быстрее, сильнее»	1-9 класс	3 неделя	Учитель физкультуры, Педагог-организатор
104	Единый классный час «Крым – Россия, вместе навсегда	1-9 класс	4 неделя	классные руководители
102	Подготовка к конкурсу «Молодежная весна»	8,9 класс	4 неделя	Педагог-организатор
ДЕКАДА «Весна, весна н улице, весенние деньки…»				
103	Линейка «Здравствуй, весна!»	1-4 класс	1,2 неделя	Педагог-организатор
104	Праздник «Масленица»	1-4 класс	1 неделя	Педагог-организатор
105	КВН для девочек «Супершкольница»	1-4 класс	2 неделя	классные руководители
106	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
107	Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»	1-9 класс	в период каникул	классные руководители
АПРЕЛЬ				
108	Мероприятия Недели детской книги	1-9 класс	1 неделя	Педагог-библиотекарь
109	Праздник «Юморина или День смеха»		1 апреля	
110	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны 30 апреля»	5-9 класс	5 неделя	учителя ОБЖ
111	Единые классные часы по ЗОЖ	1-9 класс	4 неделя	классные руководители
112	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1- 4 класс	2 неделя	классные руководители
113	Подготовка к районному смотру строя «Солдатская удаль»	1-9 класс	в течение месяца	педагоги-организаторы
114	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо»	4,5 класс	2,3 неделя	Фролова Т.Б., Белкова З.Ф.
115	«День здоровья» - спортивный	1-9	2 неделя	учитель физкультуры,

	праздник	класс		Педагог-организатор
116	Подготовка к районному конкурсу «На солнечной поляночке»	1-9 класс	2 неделя	Педагог-организатор
117	подготовка к фестивалю «Молодежная весна»	8-9 класс	1,2 неделя	Педагог-организатор
118	Мероприятия акции «За ЗОЖ», недели иммунизации	1-9 класс	В течение месяца	зам директора по ВР, Педагог-организатор
Декада «Охранять природу – значит охранять Родину»				
119	Линейка «Лесные тайны»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
120	Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты»	2 класс	3 неделя	классные руководители
121	Праздник «Я люблю тебя, Россия»	4 класс	3 неделя	классные руководители
122	Биологическая викторина «Три клада у природы есть»	1-4 класс	3 неделя	Педагог-организатор
123	Экологические субботники	1-9 класс	4,5 неделя	зам по АХЧ
124	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители
МАЙ				
125	Единый классный час «Отчизны верные сыны»	1-9 класс	1 неделя	классные руководители
126	Единый классный час «Семья и Отечество в моей жизни»	1-9 класс	3 неделя	классные руководители
127	Акция «Забота»	1-9 класс	1 неделя	социальный педагог, классные руководители
128	Мероприятия Вахты Памяти	1-9 класс	1 неделя	педагог организатор, классные руководители
129	Линейка «Победа, победа, расцветает ввысь»	1-4 класс	2 неделя	Педагог-организатор
130	Смотр песни и строя «Я иду и пою, и земля поёт»	1-4 класс	1 неделя	классные руководители
131	Праздничная программа ко Дню Победы	1-9 класс	1 неделя	Педагог-организатор
132	«Зарница – школа безопасности»	5-9 класс	2 неделя	учитель физкультуры Педагог-организатор
133	Легкоатлетический забег	1-4 класс	4 неделя	учитель физкультуры
134	Праздник последнего звонка	1,9 класс	4 неделя	Педагог-организатор
135	Мероприятия Акции «СТОП/ВИЧ»	1-9 класс	3 неделя	зам директора по ВР
136	Линейка «Закончен год – подведем итог!»	1-4 класс	5 неделя	Педагог-организатор
137	Праздник «До свидания, начальная школа»	4 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители
138	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	1-9 класс	май	учителя ОБЖ
139	Профилактическое мероприятие «Летние каникулы»	1-9 класс	в период каникул	классные руководители
140	Родительские собрания в классах	1-9 класс	в течение месяца	классные руководители

В течение года				
141	Занятия по ПДД по программе	1-9 класс	ежемесячно	классные руководители
142	Занятия по ППБ по программе	1-9 класс	ежемесячно	классные руководители
143	«Коркинская метла» (1-9 классы)	1-9 класс	апрель, май	классные руководители

7. Критерии, показатели реализации образовательной программы основного общего образования

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы (их динамика в процессе реализации программы)

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- динамика в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях,
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения; владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка). Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности. При этом для него значимы

общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.