

Утверждено:
 Приказ № 1 от 30.08.2017 г.
 Директор МКОУ «ООШ № 14»
 А.Г. Тимофеев

ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ
 в Основную образовательную программу
 начального общего образования
 МКОУ «ООШ № 14»

1. Пункт 3.2. «Учебный план начального общего образования» изложить в новой редакции, начиная со слов: «Часть, формируемая участниками образовательного процесса...»:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, использована:

- На введение факультативных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, расширяющих границы предметной области

Предметные области	Название факультативного курса	Класс МКОУ «ООШ № 14»	Класс филиала ст.Дубровка «МКОУ «ООШ № 14»»
Русский язык и литературное чтение	«Пишем без ошибок»	4а, 4б	3,4
	«Удивительный мир слов»	3	3
Математика и информатика	«Занимательная математика»	3,4а, 4б	3,4
Проектная деятельность	«Учусь делать проект»	3	

Проектная деятельность обеспечивает развитие способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 16.04.2018г. по 18.05.2018 г.

В соответствии с п.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в порядке, установленном образовательной организацией (п.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены формы промежуточной аттестации:

Предметная область	Учебный предмет	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
	Литературное чтение	Результаты текущего контроля		
Иностранный язык	Английский язык	Результаты текущего контроля		
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Тестирование		

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Результаты текущего контроля
Искусство	Музыка	Результаты текущего контроля
	Изобразительное искусство	Результаты текущего контроля
Технология	Технология	Результаты текущего контроля
Физическая культура	Физическая культура	Результаты текущего контроля

Промежуточная аттестация для обучающихся 2 – 4 классов по остальным учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка за промежуточную аттестацию по русскому языку, математике, окружающему миру выводится как среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям и отметки за оценочную работу.

Отметка за промежуточную аттестацию по остальным учебным предметам выводится как среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

Сетка часов учебного плана на 2017 - 2018 уч.год (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		Классы									
		1	1 (ст.Д)	2	2 (ст.Д)	3	3 (ст.Д)	4а	4б	4 (ст.Д)	
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Итого		21	21	23	23	23	23	24	24	24	206
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		-	-	-	-	3	3	2	2	2	12

<i>отношений</i>											
Русский язык и литературное чтение	"Пишем без ошибок"	-	-	-	-		1	1	1	1	4
	"Удивительный мир слов"	-	-	-	-	1	1				2
Математика и информатика	"Занимательная математика"	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	"Учусь делать проект"	-	-	-	-	1					1
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	-	-	-	-	-	
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	-	26	26	26	26	26	218

Сетка часов учебного плана на 2017 - 2018 уч.год (годовая нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год									Всего
		Классы									
		1	1 (ст.Д)	2	2 (ст.Д)	3	3 (ст.Д)	4а	4б	4 (ст.Д)	
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170	170	1520
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136	136	1216
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			68	68	68	68	68	68	68	476
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	136	1216
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	68	608
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	34	304
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	34	304
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	34	304
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102	102	912
Итого		693	693	782	782	782	782	816	816	816	6962
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	102	102	68	68	68	408

Русский язык и литературное чтение	"Пишем без ошибок"						34	34	34	34	136
	"Удивительный мир слов"					34	34				68
Математика и информатика	"Занимательная математика"					34	34	34	34	34	170
Проектная деятельность	"Учусь делать проект"					34					34
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	-	-	-	-	-	
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	-	884	884	884	884	884	7370

Сетка часов индивидуального учебного плана основного общего образования для обучающегося 2 класса МКОУ «ООШ № 14», находящегося на домашнем обучении

Образовательные области	Учебные предметы	Часы			
		В соответствии ООП НОО	На самостоятельную работу учащегося	К финансированию	Всего по ИУП
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3	5
	Литературное чтение	4	3	1	4
Иностранный язык	Английский язык	2	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	1	3	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	1
	Музыка	1	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	1	3
Технология	Технология	1	0,5	0,5	1
Всего часов		23	11	12	23

1. В пункт 3.3. «План внеурочной деятельности» внести изменения:
Таблица плана внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1	1(ст.Д)	2	2(ст.Д)	3	3(ст.Д)	4а	4б	4(ст.Д)	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общеинтеллектуальное	«Юный информатик»		1		1		1			1	4
	Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности	0,5		1		0,5		0,5	1		3,5
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»					1		1	1		3
	Психокоррекционные занятия	0,5		1		0,5		0,5	1		3,5
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общекультурное	Танцевально – игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»		2		2		1			1	6
	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		4	5	5	6	5	5	5	6	5	47

2. Пункт 2.3 «Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» на уровне начального общего образования» изложить в новой редакции:

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «ООШ № 14»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования МКОУ «ООШ № 14»

определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в МКОУ «ООШ № 14».

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

–

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МКОУ «ООШ № 14»

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Южного Урала.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, Коркинского муниципального района;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город Коркино через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города Коркино). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и Челябинской области, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, в том числе проживающих на территории Челябинской области;
- знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (Южный Урал);
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- **элементарные представления о профессиях Южного Урала;**
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Южного Урала;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

– первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

– первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства Южного Урала.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу;

– первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

– проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

– способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

– представления о душевной и физической красоте человека;

– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

– начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края;

– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

– интерес к занятиям художественным творчеством;

– стремление к опрятному внешнему виду;

– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Челябинской области;

– умение отвечать за свои поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

– знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

– первоначальные представления об информационной безопасности;

– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

– знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

– представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

– знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

– первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

– ценностные представления о родном языке;

– первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области.

Экологическое воспитание:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области;

– первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;

– бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;

– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

– первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

– элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и муниципалитета, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Челябинской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну ка парни»;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея;

принимают активное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;

принимают активное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны.

Направление	Виды деятельности, формы работы
-------------	---------------------------------

и ценности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>2.Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории.</p> <p>3.Окружающий мир 1-4 кл – «Что такое Родина?», «Что мы знаем о Москве?», «Родная страна», «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков», «Права и обязанности граждан», «Правила поведения в многонациональном обществе», «Права человека и права ребенка», «Патриоты России», «Мы-граждане России», «Славные символы России»</p> <p>4.Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях; групповая работа на разных предметах; использование педагогических</p>	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, культурными традициями, фольклором, особенностями быта, образцами гражданского поведения в ходе различных добрых дел через реализацию программ «Смотрю на мир глазами художника», «Я – гражданин» и т.п.</p> <p>Беседы: «Что значит любить Родину?», «Что сделать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как живут разные народы в одном государстве?», «О чем рассказал орден?»(2кл), «Я и общество» (2 кл), «Я и государство», «Живем в мире и согласии», «Символы Российского государства», «Чем богат наш край» (3 кл), «Защитники Отечества» (4 кл).</p> <p>Классные часы: «С чего начинается Родина», «Овеянный славой флаг наш и герб», «Газетное слово о жизни и мире», «Профессия-защитник Родины», «Что значит быть счастливым в своей стране», «История Российского флага», «Колокола памяти» (1-2 кл), «Я человек и гражданин», «Я – гражданин России», «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь», «О солдатах и генералах», «Символика родного края», «Люблю тебя, моя Россия», «Звучи, памяти набат», «Я и общество», «Что такое мир», (3-4 кл).</p> <p>Экскурсии в музей «На страже Отечества» (2кл), «Люблю тебя, мой город» (1кл), «Город, в котором ты живёшь» (2кл), «Милые сердцу места» (4кл).</p> <p>Викторина: «Знаю ли я свою страну» (1кл), «О солдатах и генералах» (3кл), «Моя Родина» (4кл).</p> <p>Выставка книг «О подвигах, о доблести, о славе».</p> <p>Конкурс рисунков «Рисуем оружие</p>	<p>Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны, в социально-значимых проектах «Поздравь ветерана», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов и участников военных конфликтов; посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк»;</p>

	технологий, требующих взаимодействия и поддержки	<p>и технику победы», «Моя малая родина » (3кл), «Подвигу народа жить в веках» (4кл), «Доблесть, рыцарство, отвага» (1-4 кл). Выставка поделок из конструктора «Военная техника». Встреча с ветеранами и военнослужащими Устный журнал «История одного ордена (медали)». Игра – путешествие «Родной край – частица России» (заочная) (4кл), Акция «Забота» (помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла). Спортивный военизированный конкурс «Патриоты России»(1-4 кл). Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил», «Память которой не будет конца» (4кл). Игровые программы: «Молодецкие забавы» (1-2 кл), «Богатырская сила», «Богатырские потешки», « Рыцарский турнир» (1-4 кл), «Папа и я» (4кл). Игровые конкурсы «А ну-ка парни»; Чтение и обсуждение книг, встречи, просмотр кинофильмов о подвигах солдат в годы войны, Социальные проекты «Моя малая Родина» (1кл), «Летопись семьи», «Законы моей школьной жизни».</p>	
--	--	---	--

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этно-культурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этно-культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных

людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – операции «Подарок далеким друзьям» помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Тимуровцы» - установление шефства над жителями микрорайона с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т.д.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Нравственно е и духовное воспитание</p> <p>Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская)</p>	<p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах</p> <p>2. Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев сказок, басен, рассказов; развитие чувства прекрасного , эмоционально й сферы ребенка и т.д.</p> <p>3. Русский язык – раскрытие воспитательно го потенциала русского языка, развитие внимания к</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучения распознаванию плохих и хороших поступков, уметь различать добро и зло при проведении часов этики, часов общения, клубных часов:</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебные слова», «Если добрый ты», «Мой дом – моя крепость», «Тепло семейного очага», «Доброе слово - что ясный день», «Порадовать близких – как это просто» (1-2 кл), «Ты и твои товарищи», «Держи свое слово», «Поговорим о вежливости»(3кл). экскурсии, заочные путешествия. Этнокультурный фестиваль о проведении праздников народами Южного Урала.</p> <p>Беседы: «Дорогие мои старики», «Друг в моей жизни», «Почему сон – это важно», «О вкусной и здоровой пище» (1кл), «Семья-это семь Я» (2кл), «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (3кл), «Без друга в жизни туго», «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят», «Чистота – залог здоровья», «Чем я богат» (4кл),</p> <p>Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Что важнее – знать или выполнять?» (4кл).</p> <p>КВН «Наше здоровье» (4кл).</p> <p>Классные часы «Мой дом – наведу порядок в нем», «Спешите делать</p>	<p>Благотворительная акция «Милосердие», Исследовательский проект «Памятники города»</p> <p>– В театральном кружке участие в постановках, литературно-музыкальных композиция,отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала. посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области;</p>

этика.	слову и чувства ответственност и за сказанное и написанное	<p>добро», «Береги здоровье смолоду», «Личная безопасность» (1кл), «Законы класса», «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», «Путешествие в страну здоровья», «Режим дня – основа жизни человека», «Школа добрых волшебников», «Школа этикета, или вы пришли в гости», «Когда лень – всё идёт через пень», «О поступках плохих и хороших», «Без друзей меня чуть-чуть», «В гостях у минуток» (2кл), «Дружба крепкая», «Благодарность это...», «Мое и чужое в школьной жизни» (3кл), «Школа – территория здоровья», «Расскажи мне обо мне» (4кл), «Телевидение: вчера, сегодня, завтра», «Интернет – друг и враг» (1- 4кл).</p> <p>Аукцион «Формулы извинения, благодарности»(4кл).</p> <p>Ролевая игра «Учимся дружить» (3кл).</p> <p>Практическая игра «Учимся правильно общаться» (4кл).</p> <p>Проект «Добро и зло в народных сказках».</p> <p>Музыкально-спортивный час «Если хочешь быть здоровым» (1кл).</p> <p>Утренник «Откуда берутся грязнули?» (1кл)</p> <p>Конкурсная программа по ПДД «Знаем правила движения, как таблицу умножения», беседа «Праздник вежливых наук», «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других» (3кл), «В гостях у Мойдодыра» (2кл).</p> <p>Выставка рисунков «Семейные праздники».</p> <p>Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах» (1кл), «Путешествие в мир книг» (2кл).</p> <p>Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</p>	<p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</p>
--------	--	--	---

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи» и др.;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <p>Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;</p>	<p>1. Изучение материала на уроках и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей.</p> <p>2. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям,</p>	<p>Экскурсии городу, в ходе которых школьники знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями узнают о профессиях своих родителей.</p> <p>Проведение презентаций «Труд наших родных»</p> <p>Беседы: «Я и мои таланты»(1кл), «Труд лечит, лень – портит» (1-2 кл), «Терпенье и труд – все перетрут» (3 кл), «Человек среди людей», «Мир моих</p>	<p>Операции: «Книжкина больничка», «Мой додыр»</p> <p>Дежурство по классу</p> <p>Акция «Чистый двор», «Каждому участку земли экологическую заботу»</p> <p>Социальный проект</p>

<p>целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<p>важность их последовательности для получения результата</p> <p>3.Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы</p> <p>4.Литературное чтение, ИЗО, музыка – роль творческого труда писателей, художников, композиторов, музыкантов</p> <p>5.Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>6.Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>7.Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>8. творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>9. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>10.Создание сборников пословиц и поговорок</p>	<p>увлечений», «Невидимые враги человека, которые мешают жить» (4 кл).</p> <p>Классные часы: «Мы славим труд», «Каждой вещи - своё место», «Трудно ли учиться в школе», «Сколько стоит бесплатно?», «Делу-время,потехе-час», «Путь нашей тетрадки», «Профессии наших родителей», «Чтение- вот лучшее учение», «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-2 кл), «Воспитание характера: воспитание ума, чувств, воли плюс трудолюбие», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Люби книгу!» (3 кл), «Встречают по одежке, провожают по уму», «Все работы хороши», «Поговорим о земляках!», «Мой труд каждый день дома», «Культура умственного труда», «Знания нужны мне и моей стране», «Знание - сила» (4кл).</p> <p>Операция «О чем чирикал воробей» (конкурс на лучшую кормушку для птиц), «Книжкина больница» (1-2кл), «Чистый двор» (2кл), Игровой час: «Учимся быть организованными» (2кл),</p> <p>Викторина: «Мои любимые уроки» (1кл), Конкурс: «У кого в порядке книжки и тетрадки», рисунков «Кем работает моя мама?» (2кл), поделок, панно, игрушек на елку (1-4 кл).</p> <p>Ролевая игра: «Говорящий портфель» (1кл). КТД «Коркинская метла», «Умелые руки».</p> <p>Ярмарка «Моих достижений» (4кл), «Талантов» (2кл).</p> <p>Проекты с родителями «Рождественская сказка»</p> <p>Экскурсии на предприятия с целью знакомства с</p>	<p>«Наш школьный двор»</p> <p>– Изготовление игрушек для дошкольников участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала.</p>
---	--	--	---

		профессиями.	
--	--	--------------	--

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских научных сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Интеллектуальное воспитание Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний,	1. На уроках получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной деятельности; 2. Русский язык,	Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Информатика для всех», общешкольные предметные олимпиады, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; предметные недели; фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям	Занятия в кружках интеллектуальной направленности в организациях дополнительного образования детей

учёные Южного Урала.	математика: элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе участия в реализации учебно-исследовательских проектов; 3. Технология: создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий	классов), «Лучшее портфолио ученика»; в ходе сюжетно-ролевых игр, интеллектуальные игры «Знатоки», «Что, где, когда», «Поле чудес».	
----------------------	--	---	--

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – *рейды Айболита и чистоты и т.д.*;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, *конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала*);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Здоровьесберегающее воспитание Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.</p>	<p>на всех уроках: учет возрастных особенностей детей, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приёмов, методов, форм, технологий: - использование педагогического такта; - элементы музыкотерапии; - дыхательные упражнения; - дозированная помощь учащимся; - релаксация; - создание ситуации успеха, взаимопомощи; - точечный массаж; - йога пальцев; физкультминутки, пальчиковый игротренинг, создание ситуации успеха и личностно-ориентированное обучение. на уроках физкультуры учатся организовывать правильный</p>	<p>создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация питания, целевая программа «Здоровье», программы внеурочной деятельности «Вкусные уроки», «Легкая атлетика», «Футбол», рейды Айболита и чистот, беседы о здоровье, о ведении ЗОЖ, о соблюдении режима дня, классные часы о вреде интернета, курения, употребления наркотиков, алкоголя, о правилах безопасного поведения, - тематические игры, викторины по ЗОЖ, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала, беседы со школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, сотрудниками правоохранительных органов; обсуждения видеосюжеты; Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы; спортивные эстафеты, турнир по шашкам, соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д., «День защиты детей» акции «За ЗОЖ», «Неделя иммунизации», «Против ВИЧ динамические паузы и подвижные игры во время перемен».</p>	<p>театрализованные представления о здоровье, тренинги по развитию произвольности и осознанности поведения детей посредством игр, игры на воздухе, посещение бассейна, катка, катание на лыжах.</p>

	<p>режим занятий физической культурой, спортом окружающий мир: беседы, обсуждения фильмов, роликов, ситуаций о здоровом образе жизни, экскурсии на природы в разное время года, ролевые игры о правильном поведении для сохранения здоровья, правилах безопасности</p>		
--	---	--	--

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; <i>поликультурный мир моей малой Родины.</i>	получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, выполнения проектов	участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», беседы «Русский язык - язык межнационального общения в России», «Терроризм угроза обществу», «Если кто-то попал в беду». Игры – ситуации по толерантности. Тестирование «Проявляешь ли ты толерантность?» Классный час «Все мы разные, все мы равные» Викторина «Религии народов мира». Праздники о народах мира	Акция «Забота», «Помощь ветерану», встреча с ветеранами войны,

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, *об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу* (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и

сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утреников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p> <p>Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуро созидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p>2.ИЗО и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства ; опыт творческой деятельности.</p> <p>3.Литературное чтение – приобщение к</p>	<p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе классных часов, экскурсий на выставки, в музеи, знакомство с местными мастерами прикладного искусства в рамках деятельности объединений «Смотрю на мир глазами художника», «Художественная обработка древесины», посещение театров, кинотеатров.</p> <p>Проведение праздников, утреников, конкурсов рисунков.</p> <p>Беседы: «Удивительное рядом», «Творческие родники», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас?», «Как сказать правильно?», «В чем красота родного языка?», «О чем рассказывают книги?».</p>	<p>Коллажи для оформления школы</p> <p>«Унылая пора! Очей очарованье»</p> <p>«Ах, лето знойное»</p> <p>«Весна, весна и все ей радо!», экскурсии на выставки работ местных мастеров прикладного искусства, участие в мастер классах</p>

	<p>литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ</p> <p>4.Технология, ИЗО – приобщение к художественному труду, осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности</p> <p>5.Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (исполнение индивидуальных заданий для самовыражения и оценка результатов с позиции красоты решения, процесса исполнения)</p>	<p>Кл. час «В песне душа народа» (2кл), «Мир моих увлечений», «Цени прекрасные мгновенья» (3 кл), «Настроение не пустяк», «Что для тебя красота?»(4 кл)</p> <p>Творческие работы учащихся «Мир глазами ребенка».</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий «Я музу посвятил народу».</p>	
--	--	--	--

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, **Челябинской области и муниципалитета образовательной организации**, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют

выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p> <p>Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационно о пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по учебным предметам</p>	<p>Внеурочные занятия «Я-гражданин», «ЮИД», «Беседы: «Что значит любить Родину?», «Что сделать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Документы, охраняющие детство», «Всемирный день прав ребёнка», «Для чего нужны законы?»(1кл), «Я и общество» (2 кл), «Я и государство», «Живем в мире и согласии», «Закон для нас. Закон внутри нас», « Мои права и обязанности»,</p> <p>Классные часы: «Конституция - основной Закон государства (4 кл), «Царство Закон, царство Беззаконие», «Мы и закон», «Мой дом – моя Земля» (3-4 кл). Игры по основам безопасности.</p> <p>Дежурство по школе, классу.</p>	<p>участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</p>

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями

(законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Воспитание семейных ценностей Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>	<p>в процессе изучения окружающего мира, литературного чтения, на уроках технологии, ИЗО элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Внеурочные занятия «Мир глазами художника», факультативы, беседы, тематические классные часы, школьно-семейные праздники, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»,</p>	<p>Занятия по дополнительным программам «Умелые ручки», организациях дополнительного образования, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</p>

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их

языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Формирование коммуникативной культуры Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение</p>	в процессе изучения всех учебных предметов	Внеурочные занятия « Я гражданин России», беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами разных направлений, участие в подготовке и проведении праздников, мероприятий, выступления на них, национально-культурные праздники в школе	Занятия в школьных кружках и других организациях дополнительного образования, дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов, общение со сверстниками – представителям и разных народов

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Направление и ценности	Виды деятельности, формы работы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>	<p>1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил</p> <p>2. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйственной деятельности человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы</p> <p>3. Литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отраженный в литературных произведениях</p> <p>4. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы по сбережению воды, тепла,</p>	<p>Экскурсии, прогулки по родному краю: «Вот и осень пришла» (1-2 кл), Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво», «Пусть будет чистым родной край» (3кл), «Природные сообщества и их взаимодействия» (4кл).</p> <p>Классные часы: «Я и природа», «Как помочь природе убрать наш мусор?» «Экстремальные ситуации для человека в природной среде», «Здравствуйте, пернатые!» (1-2 кл), «Славная осень», «Экологический бумеранг, или поиски трех аргументов», (3 кл), «Экологическая ситуация или что под силу одному человеку» (4 кл).</p> <p>Беседы, диспуты: «Помоги птицам зимой», «Спаси дерево!» (1кл) «Человек - хозяин природы», «Птицы наши друзья» (2кл), «Путешествие по страницам Красной книги» (3кл), «Экология – это наука о том, как сберечь дом» (4кл).</p> <p>Утренник «Здравствуй, осень!» (1кл), «Праздник цветов» (2-3 кл), «День птиц», «Праздник русской березки» (2кл), «Полнобуйся, весна наступает» (3 кл).</p> <p>Устные журналы «Времена года», «По страницам Красной книги», «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Спортивно – развлекательная игра «Зов джунглей» (2кл).</p> <p>Конкурс поделок «Осень славна не дождями, а природными дарами», панно, рисунков, фотографий «Чудесная пора - очей очарованье», конкурс знатоков природы.</p> <p>Калейдоскоп загадок «В гостях у осени»</p>	<p>Социальный проект «Наш школьный двор»</p> <p>«Птичий домик»</p> <p>Выпуск рекламных роликов «Берегите Землю, берегите!»</p> <p>Распространение памяток «Бережное отношение к природе»</p>

	электроэнергии, газа, бумаги	<p>Игровые программы «Умники и умницы», «Поле чудес», «Экологический КВН».</p> <p>Викторина «Путешествие в мир животных» (2кл), «Животные твоего края», «Мои четвероногие друзья» (3кл), «Люби и охраняй природу» (4кл).</p> <p>Коллаж «Дикие животные» (1кл).</p> <p>Акция милосердия «Помоги братьям меньшим».</p> <p>Декада прирождоведения и экологии (1-4 кл),</p> <p>Проекты:</p> <p>«Погода моего региона», «Культурные растения моего региона», «Грибы моей местности», «Домашние животные вокруг нас», «Создание гербария»</p>	
--	------------------------------	---	--

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны *быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.* Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать

содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. ***При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, ***известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.***

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,

которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основе делается на использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании

отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров

происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).
- проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с

представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно-общественный характер управления в общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Взаимодействие школы с социальным окружением может принимать различные формы и охватывать различные направления социального воспитания. Особое внимание во взаимодействии школы с социальным окружением уделяется работе с семьями учащихся.

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении учебно-воспитательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы.

Воспитательная работа, осуществляемая школой во взаимодействии с культурно-просветительскими учреждениями, может быть направлена на дополнительное образование (работа кружков, студий на базе ДК, домов творчества, библиотек и др., проведение в школе занятий работниками этих учреждений), а также на организацию культурного досуга учащихся. Цели организации культурного досуга и внешкольного воспитания учащихся может служить также сотрудничество школы с общественными организациями.

Производственные коллективы целесообразно привлечь к профориентации, к организации производственной практики учащихся, а также – совместно с Центром занятости населения – в трудоустройстве школьников на время каникул.

Взаимодействие школы с педагогическими учебными заведениями может иметь форму прохождения студентами в школе педагогической практики, их временного трудоустройства (например, в качестве воспитателей, вожатых на период летних каникул).

Взаимодействие с медицинскими учреждениями необходимо для своевременного проведения медицинских осмотров учащихся и работников школы, для медицинского просвещения, профилактики заболеваний и вредных для здоровья привычек, в том числе представляющих особую опасность: алкоголизма, наркомании.

Сотрудничество школы с работниками ГАИ (ГИБДД), милиции, пожарного надзора способствует наиболее эффективной профилактике правонарушений, усвоению учащимися правовых норм, правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Важную роль в патриотическом воспитании и подготовке юношей к службе в армии играет взаимодействие школы с военным комиссариатом.

Взаимодействие школы с жилищно-коммунальным хозяйством может быть направлено на организацию ремонта школьных зданий, на создание спортивно-игровых площадок в микрорайоне школы. Наконец, школа может и должна взаимодействовать с другими школами: проводить совместные дела, соревноваться, обмениваться опытом.

Школа осуществляет не только непосредственное воспитание детей, но и педагогическое управление семейным воспитанием:

- расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение родителей;
- контролирует и направляет семейное воспитание;
- организует и направляет помощь семье со стороны общественности, производственно-коммерческих структур, органов власти и охраны правопорядка;
- координирует деятельность общественности, направленную на оказание поддержки семьям учащихся.

Система работы школы с семьями учащихся должна отвечать следующим **требованиям:**

- 1) целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива при работе с семьёй;
- 2) постоянная работа педагогов над повышением своей квалификации, педагогической культуры в области семейного воспитания;
- 3) единые требования педагогического коллектива к работе с семьями, осуществляемой классными руководителями и учителями школы;
- 4) формирование активной, действенной родительской организации, поддерживающей требования и интересы школы.

Основными **формами установления контактов** с семьями учащихся являются посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу и педагогические поручения родителям.

Посещение семьи, как и приглашение родителей в школу не должно иметь главной целью предъявление претензий родителям по поводу учёбы и поведения ребёнка в школе. Посещая семьи, особенно в первый раз, необходимо предупредить о посещении, согласовать время.

Среди педагогических поручений родителям можно выделить:

- поручения, предполагающие непосредственную работу с детьми: руководство кружком, секцией, клубом по интересам и т. п.;
- поручения, предполагающие оказание организационной помощи школе: содействие в проведении экскурсий, в организации встреч с интересными людьми и др.;
- поручения, предполагающие помощь родителей в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач: участие родителей в оборудовании учебных кабинетов, в проведении ремонта и т. д.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Челябинской области и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей Челябинской области (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, народными играми Южного Урала, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (исследовательская деятельность на пришкольном участке, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинского зоопарка);
- природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
- конкурс «Светлячок»;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и

соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Задачи:

повышение психолого-педагогической культуры родителей;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;

повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

Формы работы: педагогический лекторий, Совет профилактики, СМИ, выпуск газеты, родительские собрания, работа консультационного центра, служба психолого-педагогического сопровождения, сайт.

Программа родительского всеобуча

Месяц	Классы	Тема
Ноябрь	1-4	Психологические особенности возраста
Январь	1-4	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей
Март	1-4	Хорошие родители. Какие они?

Психолого-педагогическое консультирование

№п/п	Тема	Класс	Сроки	Ответственные
1	Дети и семейные конфликты	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
2	Проблемы адаптации к школе	1	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Воспитание детей не в полных семьях	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
4	В семье трудный ребенок	1-4	Март	Педагог-психолог
5	Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка	1-4	Май	Педагог-психолог
6	Семейное консультирование родителей и лиц, их заменяющих	1-4	В теч.года	Педагог-психолог, кл.руководит.
7	Просвещение родителей на классных родительских собраниях на основе задач воспитания, систематически проводимого изучения учащихся, классного коллектива, содержания воспитательного процесса и планов работ кл.руководителей	1-4	В теч.года	Кл.руководит.

Организации совместной деятельности родителей и детей

Задачи:

включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ;
организация совместной общественно значимой деятельности родителей и детей.

№ п/п	Тема	Клас с	Сроки	Ответственны е
Познавательная деятельность				
1	День знаний	1-4	Сентябрь	Кл.руководит.
2	Выпуск предметных газет	3-4	По плану	Учителя
3	Викторина «Семья-эрудит»	4	Май	Кл.руководит
4	Подготовка проектов	1-4	В теч.года	
Трудовая и профориентационная деятельность				
1	Ремонт и благоустройство школы	1-4	Июнь-август	Кл.руководит
2	Участие в проекте «Школьный двор»	1-4	Апрель-июнь	Кл.руководит
3	Оформление кабинетов	1-4	В теч.года	Кл.руководит
4	Экскурсии на предприятия	3-4	В теч.года	Кл.руководит
5	Совместные трудовые десанты	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл.руководит
Спортивная деятельность				
1	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководит

2	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Май	Кл.руководит, учитель физ.культуры
Досуговая деятельность				
1	Выставки «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Кл.руководит
2	Классные праздники и вечера	1-4	В теч.года	Кл.руководит
3	Праздник «Русская ярмарка»	1-4	Октябрь	Организатор
4	День семьи	1-4	Май	Организатор
5	Экскурсии, поездки, посещение музеев, театров	1-4	В теч.года	Кл.руководит
6	Выпускной вечер	4	Июнь	Кл.руководит
Духовно-нравственная деятельность				
1	Акция «Милосердие»	1-4	Октябрь	Организатор Кл.руководит
2	Операция «Примите наши поздравления»	1-4	В теч года	Организатор
3	Акция «Забота»	1-4	Февраль	Кл.руководит

В школе в конце каждого учебного года проходит День открытых дверей «Ваши дети – наши таланты!» в форме творческого отчета. Цель данного мероприятия показать родителям и общественности итог работы учреждения за год, создать условия для активного, совместного сотрудничества родителей и детей, социума, оценить работу школы, высказать предложения на перспективу.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, направленного на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

1) Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона);

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные результаты сформированы по критериям сформированности:

– самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

– смыслообразование;

– нравственно-этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников.

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения начального образования личностными результатами освоения ООП НОО являются:

– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):

- ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.

- возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).

- кризис семи лет – формирование социального «Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения – старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлекссию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - сопереживание другому.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качество общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск ЧИППКРО, 2013. – 272 с.), методические рекомендации для начальной школы на 2016–2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице в колонке 1 каждого класса выделены знаком «+» те качества, которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса.

Так, предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных

результатов:

в первом классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России *и родного края*.
- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

в третьем классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В четвёртом классе посмотреть достижение всех личностных результатов.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание

учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Аналитико-диагностическая деятельность по изучению
духовно-нравственного развития и воспитания школьников

№	Проблема изучения	Средства и цель изучения	Сроки	Результат
1	Диагностико-прогностический скрининг первоклассников	Изучение психологического развития детей при поступлении в школу	сентябрь	
2	Изучение уровня тревожности первоклассника	Проективная методика	ноябрь	

3	Выявления уровня сформированности школьной мотивации (1кл)	Проективная методика Цель: выявить уровень школьной мотивации первоклассников	ноябрь	
4	Выявление уровня сформированности межличностных отношений в классных коллективах 2-4 классов	Социометрия Цель: изучить состояние эмоционально психологических отношений в детском коллективе и положение каждого ребенка в нем	Март, апрель	
5	Удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью школы	Анкетирование Цель: изучение степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Март-апрель	
6	Сформированность нравственного потенциала личности учащегося начальной школы	Методика «Пословицы» Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся	Апрель-май	
7	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов	Методика Шиловой Цель: определить уровень воспитанности учащихся 1-4 классов	Сентябрь, май	

В соответствии с данными критериями могут быть использованы как традиционные, так и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса.

Перечисленные методики позволят получить достоверную информацию о развитии личности учащихся и подтвердят или опровергнут правильность выбранного нами пути.

Характерологические ориентиры личности выпускника начальной школы

Вся деятельность школы направляется на то, чтобы учащиеся в течение 4 лет развивали личностные качества, соответствующие сформулированному педагогами, учениками и родителями образу выпускника школы.

Общекультурная компетенция

- Первоначальный опыт усвоения установок и норм поведения в учебной, социально-бытовой, культурно-досуговой сфере в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека;
- Первоначальный опыт установки на экологически грамотное поведение;
- потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.

Коммуникативная компетенция

- Первоначальный опыт овладения способами эффективного позитивного общения в различных социальных ситуациях;

готовность к диалогу и взаимоприятию себя, окружающих и их отношения

Мировоззренческая компетенция

- Первоначальное понимание изменчивости окружающего социально-культурного мира как поступательного движения к его совершенствованию на основе общечеловеческих ценностей (Добро, Красота, Истина);

Элементарное умение выбирать смысловые и целевые установки в соответствии с общечеловеческими ценностями и социально-культурными

Учебно-познавательная компетенция

- Элементарный опыт полноценной учебной деятельности и умение учиться;
- Первоначальное умение отличать факты от мнения окружающих;
- первоначальное умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Личностное самосовершенствование

- Элементарное овладение необходимыми способами жизнедеятельности на каждом этапе своего развития в соответствии с собственными возможностями;
- готовность к самопознанию и саморазвитию;
- первоначальный опыт ответственности за свою жизнь и здоровье;

элементарная осознанная потребность в позитивных способах самореализации

Социально-трудовая компетенция

- Первоначальное знание о сферах гражданской ответственности детей, готовность к выполнению различных социальных ролей.

Информационная компетенция

- элементарные знания о способах хранения информации, правилах ее эффективного запоминания;
 - первоначальный опыт умения работать с учебной и информационно-познавательной литературой.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического

обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности

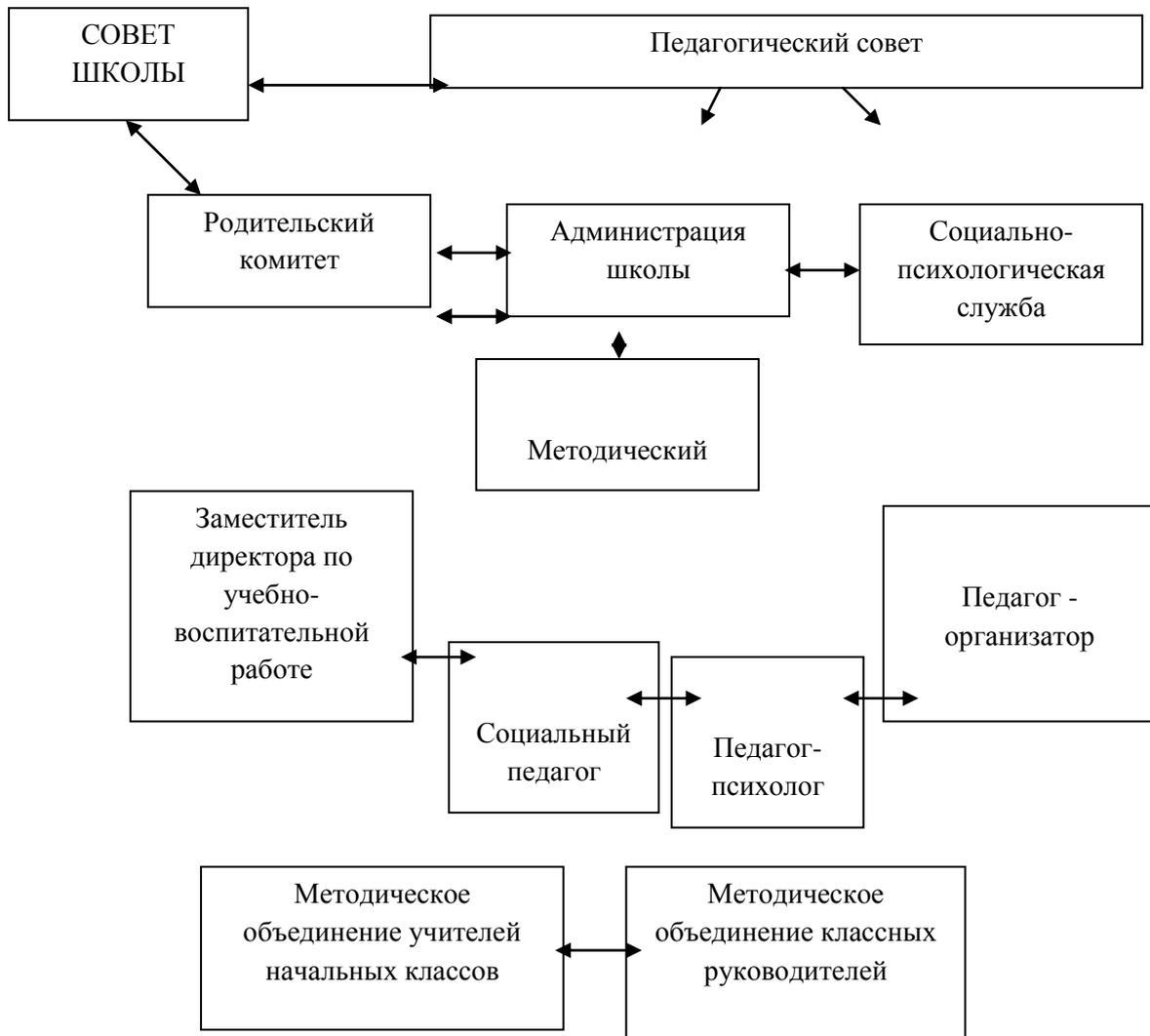
обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую и регулятивно-коррекционную деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет,

методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности.



3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

3.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Абзац 8 изложить в новой редакции:

«...Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля и оценочных процедур по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, выносимых на промежуточную аттестацию в 5-8 классах и фиксируется в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами школы...»

4. Пункт 2.2.1 Общие положения изложить в новой редакции:

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы по предметам (Приложение) включают:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП ООО разработаны на основе: примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение) имеют одинаковую структуру и включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематической планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности структурированы и в соответствии с направлениями внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

5. Пункт 3.1. Учебный план основного общего образования

Введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Предметные области	Учебные предметы	Классы						
		5а	5б	5 (ст. Д)	6	6 (ст. Д)	7	7 (ст Д)
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1				
	География				1	1		
Естественно-научные предметы	Биология						1	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3	3	2	2

Ведение факультативных курсов и проектной деятельности

Предметные области	Учебные предметы	Классы						
		5а	5б	5 (ст. Д)	6	6 (ст. Д)	7	7 (ст Д)
Русский язык и литература	ИГЗ						1	1
Математика и информатика	«Функции, их графики и свойства»						1	
	«Математика»	1	1	1				
Общественно-научные предметы	«Подросток и закон»							1
Проектная деятельность	«Основы проектной деятельности»	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		2	2	2	1	1	3	3

В соответствии с п.1ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и в порядке, установленном образовательной организацией (п.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») определены формы промежуточной аттестации:

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	диктант с грамматическим заданием				результаты текущего контроля
	Литература	результаты текущего контроля				
Иностранные языки	Английский язык	результаты текущего контроля		тестирование	результаты текущего контроля	
Математика и информатика	Математика	контрольная работа				результаты текущего контроля
	Информатика	результаты текущего контроля			-	-
Общественно-научные предметы	История	результаты текущего контроля				
	Обществознание	итоговая диагностическая работа	результаты текущего контроля			
	География	результаты текущего контроля				
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	итоговая контрольная работа	результаты текущего контроля	
	Химия	-	-	-	результаты текущего контроля	
	Биология	результаты текущего контроля	итоговая диагностическая работа	результаты текущего контроля		
Искусство	Музыка	результаты текущего контроля			-	-
	Изобразительное искусство	результаты текущего контроля			-	-
Технология	Технология	результаты текущего контроля				
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	результаты текущего контроля				
	Физическая культура	результаты текущего контроля				

Промежуточная аттестация для обучающихся 5 – 8 классов по остальным учебным предметам, для обучающихся 9 классов по всем предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка за промежуточную аттестацию по русскому языку, английскому языку в 7-х классах, математике, обществознанию в 5-х классах, физике в 8-х классах, биологии в 6-х классах выводится как среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям и отметки за оценочную работу.

Отметка за промежуточную аттестацию по остальным учебным предметам выводится как среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

Сетка часов учебного плана на 2017-2018 уч. год (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Класс (количество часов в неделю)							Всего за год
		5а	5б	5 (ст. Д)	6	6(ст.Д)	7	7(ст.Д)	
1. Обязательная часть		Количество часов							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	35
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	19
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	21
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	35
	Информатика						1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание				1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	2	2	9
Естественные предметы	Физика						2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	14
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности								0
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
ИТОГО		27	27	27	29	29	30	30	199
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	4	4	5	5	33
Русский язык и литература	ИГЗ						1	1	2
Математика и информатика	«Функции, их графики и свойства»						1		1
	«Математика»	1	1	1					3
	Информатика	1	1	1	1	1			5
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1					3
	«Подросток и закон»							1	1
	География				1	1			2
Естественные предметы	Биология						1	1	2

предметы									
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Проектная деятельность	«Основы проектной деятельности»	1	1	1	1	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	35	35	232

Сетка часов учебного плана на 2017-2018 уч. год (годовая нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Класс (количество часов в неделю)							Всего за год
		5а	5б	5 (ст. Д)	6	6(ст.Д)	7	7(ст.Д)	
1. Обязательная часть		Количество часов							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	175	210	210	140	140	1225
	Литература	105	105	105	105	105	70	70	665
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	105	105	735
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	175	175	175	1225
	Информатика						35	35	70
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	70	70	70	490
	Обществознание				35	35	35	35	140
	География	35	35	35	35	35	70	70	315
Естественные предметы	Физика						70	70	140
	Биология	35	35	35	35	35	35	35	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	35	35	245
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	35	245
Технология	Технология	70	70	70	70	70	70	70	490
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности								0
	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	735
ИТОГО		945	945	945	1015	1015	1050	1050	6965
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	175	175	140	140	175	175	1155
Русский язык и литература	ИГЗ						35	35	2
Математика и информатика	«Функции, их графики и свойства»						35		35
	«Математика»	35	35	35					105
	Информатика	35	35	35	35	35			175
Общественно-научные предметы	Обществознание	35	35	35					105
	«Подросток и закон»							35	35
	География				35	35			70
Технология	Биология						35	35	70

Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	35	35	35	245
Проектная деятельность	«Основы проектной деятельности»	35	35	35	35	35	35	35	245
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1120	1120	1155	1155	1225	1225	8120

Сетка часов индивидуального учебного плана основного общего образования для обучающегося 7 класса МКОУ «ООШ № 14», находящегося на домашнем обучении

Предметные области	Учебные предметы	Часы			
		В соответствии с нагрузкой	На самостоятельную работу учащегося	К финансированию	Всего по ИУП
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	2	4
	Литература	2	1	1	2
Иностранные языки	Английский язык	3	2	1	3
Математика и информатика	Математика	5	3	2	5
	Информатика	1	0,5	0,5	1
Общественно-научные предметы	История	2	1,5	0,5	2
	Обществознание	1	0,5	0,5	1
	География	2	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	1,5	0,5	2
	Физика	2	1	1	2
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	1
Технология	Технология	2	1,5	0,5	2
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	0,5	0,5	1
	Физическая культура	3	2	1	3
Всего часов		32	19	13	32

4. Пункт 3.2 План внеурочной деятельности

Таблица плана внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5а	5б	5 (ст. Д)	6	6 (ст.Д)	7	7 (ст.Д)	Всего
Спортивно-	«Легкая атлетика»	2	2	1	2	1	2	1	7

оздоровительное									
Общеинтеллектуальное	«Юный информатик»	1	1	1		1		1	5
Социальное	«Это все о нас»	1	1		1		1		4
Общекультурное	«Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»»			1		1		1	3
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	1	1	7
Художественно-эстетическое	«Смотрю на мир глазами художника»			1		1		1	3
Итого		4	4	5	3	5	3	5	29

5. Пункт 3.4. Оценочные и методические и дидактические материалы

3.4.1. Примерный перечень материалов для оценивания предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Полный перечень материалов для оценивания предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражен в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты	Метапредметные результаты (перечень тем проектов)
Филология	
1. Стандартизированная контрольная работа по предметной области «Филология» позволяет определить уровень достижения предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе чтению (авторы КИМ: О.Б. Адаева)	Русский язык
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / Под. Ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240с. + прил. 32с. – (ФГОС. Тематический контроль).	1. «Путешествие в страну Лексика. Тайна слова... (по выбору учащихся)»
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс / Под. Ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240 с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль).	2. «Названия магазинов на иностранном языке. Что это: слепая дань моде или необходимость?»
4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под. Ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240с. + прил. 32с. – (ФГОС. Тематический контроль).	3. «Путешествие в страну Лексика. От имен собственных к именам нарицательным».
5. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс / Под. Ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240с. + прил. 32с. – (ФГОС. Тематический контроль).	4. Пословицы и поговорки. Тема труда, учебы, дружбы и т.д. (по выбору учащихся).
	5. «Путешествие в страну Фразеология. Лексико-семантические классы русских фразеологизмов с компонентом в Вин. падеже».
	6. «Путешествие в страну Фразеология. Фразеологизмы в картинках». (создание иллюстрированного альбома)
	7. «Топонимы вокруг нас» (значение, происхождение)
	8. Подготовка альманаха «Стихи, изречения, пословицы о русском языке, речи».
	9. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
	10. «Что в имени тебе моем?» (имена учащихся нашей школы)
	Литература
	1. Писатели Южного Урала – детям. (обзор произведений)
	2. Улицы нашего города, названные именами поэтов и писателей.
	3. Литература в живописи.
	4. Литература в кино.
	5. Литература в скульптуре. (Известные памятники)

<p>6. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс: / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p>7. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс: / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>	<p>литературным героям)</p> <p>6. Профессии в русских народных сказках.</p> <p>7. Профессии в произведениях школьной программы.</p> <p>8. Говорящие фамилии в произведениях А.П. Чехова.</p> <p>9. «Любимые книги... Век нынешний и век минувший» (сравнительный анализ)</p> <p>10. «Знакомьтесь: мой любимый писатель!»</p>
<p>Математика и информатика</p>	
<p>Математика</p>	
<p>1. Текущий контроль:</p> <p>2. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.Е. Тульчинская. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. -95с.</p> <p>3. Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике: 5 класс. / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 159.</p> <p>4. Журавлев С.Г. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс. / С.Г. Журавлев, С.А. Изотова, С.В. Киреева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.-222 с.</p> <p>5. Попов М.А. Дидактические материалы по алгебре: 7 класс к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 7 класс» / М.А. Попов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 174 с.</p> <p>6. Рязановский А.Р. Геометрия: 7 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 95 с.</p> <p>7. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс. / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014-175 с.</p> <p>8. Итоговый контроль:</p> <p>9. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.Е. Тульчинская. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 – 95 с.</p> <p>10. Промежуточное тестирование. Математика. 5 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 77 с.</p> <p>11. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен»,</p>	<p style="text-align: right;">5 класс</p> <p>1. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе</p> <p>2. Совершенные числа</p> <p>3. Числа Мерсенна</p> <p>4. Четыре действия математики</p> <p>5. Древние меры длины</p> <p>6. Возникновение чисел</p> <p>7. Счеты</p> <p>8. Старинные русские меры или старинная математика</p> <p>9. Магические квадраты</p> <p style="text-align: right;">6 класс</p> <p>1. Арифметика Магницкого</p> <p>2. Числа</p> <p>3. Математика на клетчатой бумаге</p> <p>4. Решето Эратосфена</p> <p>5. Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация</p> <p>6. Математика в жизни человека</p> <p>7. Леонтий Филиппович Магницкий и его «Арифметика»</p> <p>8. Задачи на переливание жидкости</p> <p>9. Координатная плоскость и знаки зодиака</p> <p>10. Отрицательные числа</p> <p style="text-align: right;">7 класс</p> <p>1. «Применение равенства треугольников при измерительных работах»</p> <p>2. Геометрия формул</p> <p>3. Процентные расчеты на каждый день</p> <p>4. Цепные дроби</p> <p>5. Складные квадраты</p> <p>6. Последние цифры степеней</p> <p>7. Треугольник Паскаля</p> <p>8. Свойства степени</p> <p>9. Страна треугольников</p> <p>10. Лист Мебиуса</p> <p>11. Периодическая дробь мне улыбнулась</p> <p>12. Деление во множестве многочленов</p> <p style="text-align: right;">8 класс</p> <p>1. Применение подобия треугольников при</p>

<p>2014 – 80 с. 12. Промежуточное тестирование. Математика. 7 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 62 с. 13. Рязановский А.Р. Геометрия: 7 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 95 с.</p>	<p>измерительных работах 2. Пифагор и его теорема 3. Кривые на плоскости 4. Замечательные кривые 5. Площади фигур 6. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии 7. Паркеты 8. Бордюры 9. Построение графиков или функции 10. От натурального числа до мнимой единицы 9 класс 1. Использование тригонометрических формул при измерительных работах 2. золотое сечение 3. Построение графиков сложных функций 4. Нестандартные способы решения квадратных уравнений 5. Треугольник Эйлера-Бернулли 6. Уравнения (виды, решения и т.д)</p>
Информатика	
<p>1. Текущий контроль 2. Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2013, 184 с.). Практические работы. 3. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 152 с.). 4. Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213 с.) 5. Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 192 с.) 6. Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. (2013, 224 с.) 7. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. (2014, 160 с.) 8. Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160 с.) 9. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160 с.) 10. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2012; 244с., 79 с.) 11. Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. (2015, 176 с.) 12. Промежуточный контроль 13. Тесты и контрольные работы – электронного приложения Л. Босовой «Информатика и ИКТ» 5-7. Издательство http://www.lbz.ru</p>	<p>1. Компьютерные игры: добро или зло? 2. Моя цифровая семья 3. Исследуем Клавиатуру (Globallab) 4. Самая важная буква в алфавите 5. Компьютер и пятиклассник 6. Мой учебник информатики 7. Профессии и компьютер 8. Интернет-новичок или опытный пользователь? (Globallab) 9. Презентация: Лучше один раз увидеть! (Globallab) 10. Ребусы – путь к развитию мышления (Globallab) 11. Делаем новую Морзянку (Globallab) 12. Один день без цифрового мира(Globallab) 13. Моя коллекция дисков</p>
Общественно-научные предметы	
История	

<ol style="list-style-type: none"> 1. История Древнего мира, 5 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС. Чернова М.И., 2015. 2. «Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. ФГОС». Издательство ВАКО, 2014г. 3. КИМ Всеобщая история 7 класс. История нового времени. ФГОС. Издательство ВАКО, 2014г. 4. История России. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы (ФГОС). Издательство ВАКО, 2015г. 5. Волкова К.В. История России 9 класс КИМ ФГОС. Издательство ВАКО, 2015 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чудеса света древности и современности 2. Архитектура Египта 3. Путешествие в древние Афины 4. Аркаим – город древних мастеров 5. Рыцарство как образ жизни 6. Условия формирования культуры Киевской Руси 7. От Рюриковичей к Романовым: смутное время 8. Урал- опорный край державы. Эпоха Петра Первого 9. Меценатство в Российской империи 10. Шаги в будущее: становление «новой России»
Обществознание	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО, 2015г. 2. Обществознание. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО, 2015г. 3. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО, 2015г. 4. Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО, 2015г. 5. Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО, 2015г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое хобби 2. Семейный бюджет 3. Моя малая Родина 4. Государственные символы Российской Федерации 5. Государственные символы Челябинской области 6. Я-гражданин 7. Мы-многонациональный народ 8. Законотворческий процесс в России 9. История выборов в нашей стране 10. Ступени современного образования
География	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт-сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: ФБРИС, 2011- 176 с. – (Познай свой край) 2. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс – Челябинск: «АБРИС», 2011 – 144 с. 3. Краеведение. Челябинская область. 7 класс / под ред. Г.С. Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2011- 144с 4. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011- 128 с. 5. Краеведение. Челябинская область. 9 класс / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012- 160 с. 7. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 класс / под ред. М.А. Абрамзона, М.Н. Потемкиной.- Челябинск: АБРИС, 2013 *- 160 с. 	

<p>8. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО – Челябинск: «Край Ра»; Абрис, 2010-112 с +1 электрон. Опт. Диск.</p> <p>9. Пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009</p> <p>10. Челябинская область. Атлас / под ред. Проф. В.В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. –Челябинск: АБРИС, 2014 – 32 с.</p> <p>11. А.С. Маркова, Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова. – Челябинск: Край РА, 2010.</p> <p>12. М.С. Салмина, Краеведение. Челябинская область. 7 класс.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. Ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012 – 96 с. – (Познай свой край).</p> <p>13. М.С. Салмина, Краеведение. Челябинская область. 8 класс.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. Ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2014- 96 с. – (Познай свой край).</p> <p>14. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. Ред. Коллеги В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. И доп. – Челябинск: Край РА, 2012 – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).</p>	
Естественно-научные предметы	
Физика	
<p>1. Бобошина С.Б. Физика 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Издательство «Экзамен», 2014г.</p> <p>2. Бобошина С.Б. Физика 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Издательство «Экзамен», 2014г.</p> <p>3. Бобошина С.Б. Физика 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Издательство «Экзамен», 2014г.</p>	<p style="text-align: right;">7 класс</p> <p>Почему скрипит мел, снег, а после снегопада тихо? Почему шумят водопроводные трубы? При каких условиях возникает радуга? Почему при ядерных и других взрывах образуются грибовидные облака? Почему снежинки имеют шестигранную форму? Зачем кастрюлю закрывают крышкой? Почему уходящие вдаль рельсы сходятся? Какого цвета нужно делать противотуманные фары? Почему возникает эффект обратного вращения колеса? Что вызывает загар и солнечные ожоги? Как делают голограмму? Как летает ракета? Почему мыло делает тарелки чистыми? Чему равна сила тяжести в центре Земли? Что такое черная дыра?</p>

	<p>Почему звезды светят? Как измерить влажность воздуха? Почему поет ветер? Как работает лифт?</p> <p style="text-align: center;">8 класс</p> <p>Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от температуры. Почему реки не текут прямо, а изгибаются? Исследование теплоизолирующих свойств различных материалов. Определение вольт-амперных характеристик для различных проводников. Получение изображений в различных оптических системах. Проверка границ применимости закона Гука (сила упругости). Значение влажности в жизни человека. Интерактивный задачник по одной из тем курса физики. Опытная проверка способов электризации тел. Звуковой резонанс. Колонизация Марса.</p> <p style="text-align: center;">9 класс</p> <p>Расчет и экспериментальная проверка электрических цепей. Моделирование условий попадания в цель при движении под углом к горизонту в электронных таблицах. Моделирование и исследование зависимости параметров колебательного движения от характеристик системы. Моделирование движения заряженного тела в электрическом и магнитном полях. Расчет траектории движения космического корабля при полете к Марсу. Исследование характеристик звуковых волн. Моделирование движение заряженной частицы в магнитном поле.</p>
Химия	
<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс. ФГОС. Издательство «ВАКО», 2015г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс. ФГОС. Издательство «ВАКО», 2015г.</p>	<p>1. Перспективы развития химии. 2. Из истории химии. 3. Ткани: прошлое и настоящее. 4. Что мы знаем о веществе? 5. Паспорт элемента №... 6. Сказания об одном веществе 7. История спички. 8. Вода в космосе. 9. Химия- польза или вред? Результат социологического опроса. 10. Жизнь- взаимодействие между молекулами. 11. Химия и виртуальный мир. 12. Вещества на земле и в космосе.</p>

13. История открытия химического элемента №... .
14. Самый первый химический элемент.
15. От алхимии к настоящей химии.
16. Памятники истории и архитектуры в промышленных городах.
17. Химия и искусство.
18. Металлы в искусстве.
19. Готовимся к научно-практической конференции «Естествознание XIXв.»
20. Химия и литература. Точки соприкосновения.
21. «Химические» сюжеты в литературных произведениях.
22. Химики о секретах красоты.
23. Химия вокруг нас.
24. Все о пище с точки зрения химика.
25. Мир запахов.
26. Химия и интерьер.
27. Украшения моей мамы.
28. Вещества в моем доме.
29. Чайные истории с точки зрения химии.
30. Блеск и сила здоровых волос.
31. Самый лучший стиральный порошок.
32. Чудесный мир бумаги.
33. История бумажных денег.
34. Сотовый телефон.
35. Комплексные соединения в медицине.
36. Здоровье, красота и химия.
37. Соединения серы и селена в косметике.
38. Химическая завивка и обесцвечивание волос.
39. Химические материалы для создания искусственных органов.
40. Химические вещества – строительные материалы.
41. Гончарный круг в истории человечества.
42. Стекла-хамелеоны.
43. Мы строим дачу.
44. Мое представление о городе будущего.
45. Фотография и химия.
46. Бой с пожирателями металлов.
47. Способы очистки питьевой воды.
48. Чугун: и волшебство, и вдохновение.
49. Сталь: от оружия до ... ювелирных изделий.
50. Пищевые добавки: за и против.
51. Химия и военное дело.
52. Реклама: достоверность с позиции химии.
53. химия и цвет.
54. Новинки фармакологии.
55. Собственный взгляд на периодическую систему.
56. Формулы-цветочки у меня в садочке.
57. Химия против терроризма.

Биология

1. Елена Солодова: Биология. 8 класс
Тестовые задания. Дедактические материалы.

1. Деревья и кустарники на территории города НРЭО
2. Береза в озеленении пришкольного участка НРЭО.

<p>Вентана-Граф 2014</p> <p>2. Александрова, Попов, Малютин: Биология. 5-10 классы. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. ФГОС Вако., 2013г.</p> <p>3. Павел Скворцов: Биология. 5-6 класс. 44 диагностических варианта. Национальное образование 2014г.</p> <p>4. Калинова, Резникова, Никишова: Биология. 6-9 классы. Тематические и итоговые контрольные работы. Дидактические материалы. Вентана-Граф 2014г.</p> <p>5. Пономарева, Кучменко, Корнилова: Биология. 6 класс. Дидактические карточки. Вентана-Граф 2014г.</p> <p>6. Елена Солодова: Биология. 6 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. Вентана-Граф 2014г.</p> <p>7. Ольга Дудкина: Биология. 6-11 классы. Проверочные тесты, разноуровневые задания. ФГОС. Учитель 2013г.</p> <p>8. Лариса Прилежаева: Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов. Национальное образование 2014г.</p> <p>9. Наталья Артемьева: Биология. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако 2015г.</p> <p>10. Дмитрий Леонтьев: Биология 9 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний. ФГОС. АРКТИ 2014г.</p> <p>11. Валериан Рохлов: Биология. 9 класс. Тематический и итоговый контроль. Национальное образование 2015г.</p>	<p>3. Влияние вредных факторов на плод.</p> <p>4. Влияние света на рост и развитие березы.</p> <p>5. Влияние тополя на здоровье человека НРЭО.</p> <p>6. Вторая жизнь леса.</p> <p>7. Выращивание и размножение тополя пирамидального.</p> <p>8. Дерево за окном. Деревья и кустарники около школы НРЭО.</p> <p>9. Живая фабрика в листьях.</p> <p>10. изучение модификационной изменчивости у листовых растений в период листопада.</p> <p>11. Как сохранить ель?</p> <p>12. Когда просыпается березка?</p> <p>13. Листопад в жизни растений</p> <p>14. Местные сорта черной смородины НРЭО.</p> <p>15. Факторы, влияющие на изменение окраски листьев деревьев и кустарников.</p> <p>16. Влияние «живой» и «мертвой» воды на рост и развитие растений</p> <p>17. Адаптация растений к высоким температурам</p> <p>18. Азбука растений моего края НРЭО</p> <p>19. Биологическое развитие местных сортовых и дикорастущих злаков на фоне агротехнических приемов НРЭО</p> <p style="text-align: center;">Ботаника</p> <p>1. Деревья и кустарники на территории города</p> <p>2. Вторая жизнь леса</p> <p>3. Азбука растений моего края</p> <p>4. Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растений</p> <p>5. Исследование группы растений, относящихся к сорнякам. Их роль в природе</p> <p>6. Осторожно – ядовитые растения!</p> <p>7. Растения в мифологии</p> <p>8. Растения – символы разных стран</p> <p>9. Растения – хищники</p> <p>10. Растения, занесенные в Красную книгу</p> <p>11. Растения – барометры</p> <p style="text-align: center;">Зоология</p> <p>1. Гиганты суши – слоны</p> <p>2. Животные леса</p> <p>3. Животные- рекордсмены</p> <p>4. Животные-символы</p> <p>5. Животные Красной книги</p> <p>6. Все о породах кошек</p> <p>7. Голуби – птицы наших городов</p> <p>8. Ядовитые пауки</p> <p>9. Динозавры: мечта и реальность</p> <p>10. Бабочки</p> <p style="text-align: center;">Анатомия</p> <p>1. Интересы</p> <p>2. Факты о свойствах головного мозга</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Кожа как орган познавательных интересов исследования 4. Кровь – река жизни 5. Психологические особенности подростков 6. Сердечно-сосудистые заболевания 7. Сиамики близнецы 8. Сон человека 9. Продукты, которые вас убивают 10. Тайное становится явным, или Яды вокруг нас 11. Так ли безопасна химия на кухне? 12. Чипсы: лакомство или яд? 13. Что полезнее: фрукты или соки?
Изобразительное искусство	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. 2. Проектирование макета дома с учетом региональных особенностей 3. Обереги в архитектуре южного Урала. 4. Святочные мотивы в жизни народов Уральского региона. 5. Особенности ремесел народов Южного Урала: резьбы по дереву, плетения, пчеловодства, рыболовства, вязания, ткачества, вышивки. 6. Отображение национального характера в конкретных персонажах эпоса. 7. Деятели русской культуры Челябинской области. 8. Выдающиеся памятники архитектуры Челябинской области. 9. Народные костюмы. 10. Традиции народных умельцев Южного Урала. 11. Уральская домовая роспись. 12. Обрядовые традиции и обычаи моей семьи. 13. Культура и быт народов Южного Урала. 14. Этнокультурные традиции народов Урала. 15. Святочные мотивы в жизни народов Уральского региона.

3.4.2. Методические и дидактические материалы

Примерный перечень методических и дидактических пособий

1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2012. – 383, [1] с.
2. Рабочая программа по литературе. 5 класс / Сост. Т.Н. Труничева. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с.- (Рабочие программы)
3. Рабочая программа по литературе. 6 класс / Сост. Т.Н. Труничева. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Рабочие программы)
4. Рабочая программа по литературе. 7 класс / Сост. Т.Н. Труничева. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы)
5. Рабочая программа по литературе. 8 класс / Сост. Т.Н. Труничева. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы)

6. Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) / Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: «Издательство «Титул», 2016. – 96 с. – (Современная школа)
7. Кафедра русского языка. Система работы с одарёнными детьми : современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. О.В. Касперская. – АЙРИС-пресс, 2016. – 119 с.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.Н. Пташкина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.: ил.
9. Долбилова Ю.В. Нетрадиционные и игровые уроки по литературе / Ю.В. Долбилова. – Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 285 с. – (Библиотека учителя)
10. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с. – ISBN
11. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с. – ISBN
12. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с. – ISBN
13. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с. – ISBN
14. Строкова Н.П. Ламехова, Е.А. Учителю о лекарственных растения Челябинской области, Край Ра, 2015.
15. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 152 с.
16. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2016, 384с.)
17. Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2016,479с.)
18. Информатика. 5 класс. Книга для учителя. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. (2016, 192с.)
19. Информатика. 5 класс. Книга для учителя. Семенов А.Л., Рудченко Т.А.(2016, 192с.)
20. Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2016, 61с.)
21. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2016 г –120 с.
22. Математика. 6 класс : система уроков по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича / авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. – Москва: Просвещение, 2016. – 332.
23. Геометрия. 7 класс : технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Поздняка, И.И. Юдиной / авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. – Москва: Просвещение, 2015. – 199 с.
24. Пономарева, Корнилова, Николаев: Биология. 5 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф 2015
25. Любовь Громова: Биология. 5-9 класс. Методическое пособие. ФГОС. Организация проектной и исследовательской деятельности. Вентана-Граф 2016
26. Пономарева, Кучменко, Симонова: Биология. 6 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф 2016
27. Крылова, Муштавинская: Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособиею ВАКО 2016
28. Копотева Галина Леонидовна, Логвинова Ирина Михайловна Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС . Учитель2014
29. Копотева Галина Леонидовна, Логвинова Ирина Михайловна Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. Издательство «ВЕНТАНА ГРАФ», 2016 г.
30. О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. ВАКО 2016 .