

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.18



Утверждено:  
Приказом № 1 от 30.08.2018г.  
Директор МКОУ «ООШ № 14»  
А.Г. Тимофеев

**План внеурочной деятельности**  
основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ООШ № 14»

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности образовательного учреждения МКОУ «ООШ № 14» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся, их особенностей и потребностей, а также возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно – эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей или законных представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей, интересов образовательных учреждений. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Таблица 1) предусмотрены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные занятия в общеинтеллектуальном направлении и психокоррекционные занятия в социальном направлении.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Занятия проводятся педагогами общеобразовательного учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Таблица 1

| Класс | Количество | Вид |
|-------|------------|-----|
| 1     | 1          | 7.1 |
| 1     | 4          | 7.2 |
| 2     | 1          | 7.1 |
| 2     | 1          | 7.2 |
| 3     | 3          | 7.1 |
| 4     | 3          | 7.1 |
| Итого | 13         |     |

## Модельный план внеурочной деятельности на 2018-2022 гг. (недельная нагрузка)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа  | 1  | 2  | 3  | 4  | Всего |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|-------|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                     | Подвижные игры   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика малышам»  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                     | «Играя, учим английский»   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                     | Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Социальное                          | «Юные инспекторы дорожного движения»   |    |    | 1  | 1  | 2     |
|                                     | Психокоррекционные занятия   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Духовно-нравственное                | «Я – гражданин России»   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Общекультурное                      | «Смотрю на мир глазами художника»  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                     | «Вкусные уроки»  | 1  | 1  |    |    | 2     |
|                                     | "Вокал"  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Итого                               |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 40    |

Модельный план внеурочной деятельности на 2018-2022 гг. (годовая нагрузка)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа  | 1   | 2   | 3   | 4   | Всего |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-------|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                     | Подвижные игры   | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика малышам»  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                     | «Играя, учим английский»   | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                     | Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Социальное                          | «Юные инспекторы дорожного движения»   |     |     | 34  | 34  | 68    |
|                                     | Психокоррекционные занятия   | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Духовно-нравственное                | «Я – гражданин России»   | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Общекультурное                      | «Смотрю на мир глазами художника»  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                     | «Вкусные уроки»  | 33  | 34  |     |     | 67    |
|                                     | "Вокал"  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Итого                               |  | 330 | 374 | 374 | 374 | 1350  |

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Название программы                | Цели курса   | Образовательные формы  | Уровень результатов внеучебной деятельности   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»                 | Создание условий для воспитания у детей нравственных качеств, формирования понятий о том, что забота о своем здоровье является, не только личным делом, развить устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом. Содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания. | Групповые занятия, игры, соревнования, праздники, конкурсы, физические упражнения, тестирование физической подготовки                      | Получение практического опыта, самостоятельного занятия спортом.<br><br>Развитость физических качеств. Сформированность элементарных представлений о роли физической культуры и спорта.   |
|                                     | «Подвижные игры»                  | Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха   | Подвижные игры, народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники ,спортивные соревнования. | В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. |
| Общекультурное                      | «Смотрю на мир глазами художника» | Создание условий для активизации познавательной активности, познавательной и творческой деятельности обучающихся, освоения языка художественной выразительности станкового искусства, а также языка декоративно-прикладного искусства.   | Занятия – путешествия, занятия – праздники, занятия – эксперименты.  | Приобретение школьником специальных знаний. Формирование ценностного отношения к культурному наследию. Получение опыта самостоятельного социального действия. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,                             |

|                      |                          |   |  |  |
|----------------------|--------------------------|---|--|--|
|                      |                          |   |  | формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  |
|                      | «Вокал»                  | Выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.<br>Практическое овладение вокальным эстрадным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.   | Студия   | Развитие творческих способностей каждого обучающегося. Владение различными вокальными, техническими средствами, разнообразный репертуар, большой объем сценической практики позволят детям лучше реализовать свой потенциал. |
|                      | «Вкусные уроки»          | Формирование у обучающихся представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.   | Сюжетно-ролевая игра, игра-соревнование, динамическая игра, тестирование, игра-обсуждение, соревнование, конкурс-викторина                       | Представление о важности правильного питания, об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека. |
| Общеинтеллектуальное | «Играя, учим английский» | Развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры. | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады) изобразительная деятельность; | Приобретение школьником знаний, расширяющих границы предмета. Развитие мыслительных процессов, логического и креативного мышления, творческих способностей, интереса к предмету. Приобретение навыков                        |

|  |                       |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|
|  |                       | Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия                   | постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов;  | исследовательской деятельности.<br>Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. |
|  | «Информатика малышам» | Формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности   | Игры, проектная деятельность.   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации. Овладение основами применения компьютеров.  |
|  | «Белая ладья»         | Создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся начальных классов и организации их содержательного досуга средствами игры в шахматы и шашки | Групповая (практическая) игра, беседа, наблюдение, дидактические игры и задания, участие в турнирах и соревнованиях, самостоятельная деятельность детей, работа в парах, обсуждение результатов, подведение | Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.  |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  |   | итогах, занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания; разбор партий), индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям). | Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной и шашечной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, турнир).   |
|                        | Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности | Повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего обучения и развития, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков. | Индивидуальная и групповая работа  | Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция затруднений в развитии, расширение представлений об окружающем мире и обогащения словарного словаря, развитие основных мыслительных операций, развитие различных форм мышления. |
| Духовно – нравственное | «Я – гражданин России»   | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.   | Игры, проектная деятельность, работа с фольклорной и художественной литературой  | Оценка нравственных поступков, развитие нравственных качеств на основе названных правил, понимание ответственности за выбор поведения, норма как стимул нравственного поведения и опора на торможение нежелательных (безнравственных) действий. |
| Социальное             | «Юные инспекторы дорожного движения»   | Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.   | Конкурсы, беседы, КВН, кроссворды.   | Наличие обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника  |

|  |                            |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|
|  |                            |  |  | как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.  |
|  | Психокоррекционные занятия | Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий | Коллективная работа, индивидуальная работа, мозговая гимнастика, логически-поисковые задания, творческие задания, нестандартные задачи | 3 уровня: 1 – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневного опыта; 2 – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; 3 – получение опыта самостоятельного общественного действия |

### Классификация результатов внеурочной деятельности

| Содержание   | Способ достижения   | Возможные формы деятельности |
|--|---|------------------------------|
| Первый уровень результатов   |   |                              |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа                       |

Второй уровень результатов

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
|---|--|-----------------------------|

Третий уровень результатов

|   |   |   |
|---|---|---|
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
|---|---|---|

Учебно – методическое обеспечение

| Направление внеурочной деятельности | Программы, обеспечивающие данное направление | Кол-во часов | Сроки реализации | УМК   |
|-------------------------------------|--|--------------|------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»                            | 135          | 4 года           | Внеурочная деятельность обучающихся. Лёгкая атлетика : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М. : Просвещение, 2011. — 93 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). |
|                                     | «Подвижные игры»                             | 135          | 4 года           | Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.<br>Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.                                      |

|                        |                                      |     |        |   |
|------------------------|--------------------------------------|-----|--------|---|
| Общеинтеллектуальное   | «Играя, учим английский»             | 135 | 4 года | «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)<br>Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007;<br>Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 |
|                        | «Белая ладья»                        | 135 | 4 года | Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.<br>Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы –школе»: для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.   |
|                        | «Информатика малышам»                | 135 | 4 года | Авторская программа Н. В. Матвеевой, М. С. Цветковой. Примерная рабочая программа ИНФОРМАТИКА 2–4 классы, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2016  |
| Социальное             | «Юные инспекторы дорожного движения» | 68  | 2 года | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).  |
| Духовно – нравственное | «Я- гражданин России»                | 135 | 4 года | Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с.  |
| Общекультурное         | «Вкусные уроки»                      | 67  | 2 года | Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.   |
|                        | «Вокал»                              | 135 | 4 года | Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.<br><a href="https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-vokal-2195806.html">https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-vokal-2195806.html</a>  |
|                        | «Смотрю на мир глазами художника»    | 135 | 4 года | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).  |

Утверждено:  
 Приказом № от 30.08.2018 г.  
 Директор МКОУ «ООШ № 14»  
 \_\_\_\_\_ А.Г. Тимофеев

Таблица плана внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа  | 1а  | 1б  | 1 ст.Д | 2   | 2 ст. Д | 3 | 3 ст.Д | 4 | 4 ст.Д | Всего |
|-------------------------------------|--|-----|-----|--------|-----|---------|---|--------|---|--------|-------|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»  | 1   | 1   | 1      | 1   | 1       | 1 | 1      | 1 | 1      | 9     |
|                                     | «Подвижные игры»   | 1   | 1   |        | 1   |         | 1 |        | 1 |        | 5     |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика малышам»  |     |     | 1      |     | 1       |   | 1      |   | 1      | 4     |
|                                     | "Белая ладья"  | 1   | 1   |        | 1   |         | 1 |        | 1 |        | 5     |
|                                     | Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности | 0,5 | 0,5 |        | 0,5 |         | 1 |        | 1 |        | 3,5   |
| Социальное                          | «Юные инспекторы дорожного движения»   |     |     |        |     |         | 1 |        | 1 |        | 2     |
|                                     | Психокоррекционные занятия   | 0,5 | 0,5 | 0,5    | 0,5 | 0,5     | 1 |        | 1 |        | 4,5   |
| Духовно-нравственное                | «Я – гражданин России»   |     |     | 1      |     | 1       |   | 1      |   | 1      | 4     |
| Общекультурное                      | «Вокал»  | 1   |     | 1      | 1   | 1       | 1 |        | 1 |        | 6     |
|                                     | «Смотрю на мир глазами художника»  | 1   | 1   | 1      | 1   | 1       | 1 | 1      | 1 | 1      | 9     |
| Итого                               |  | 6   | 5   | 5,5    | 6   | 5,5     | 8 | 4      | 8 | 4      | 52    |

Утверждено:  
 Приказом № от 30.08.2018 г.  
 Директор МКОУ «ООШ № 14»  
 \_\_\_\_\_ А.Г. Тимофеев

Таблица плана внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа  | 1 | 2 | 3  | 4  | Всего |
|-------------------------------------|--|---|---|----|----|-------|
| Спортивно-оздоровительное           | «Легкая атлетика»  | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
|                                     | Подвижные игры   | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
| Общеинтеллектуальное                | «Информатика малышам»  | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
|                                     | "Белая ладья"  | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
|                                     | Индивидуальные коррекционные занятия коррекционно-развивающей направленности | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
| Социальное                          | «Юные инспекторы дорожного движения»   |   |   | 1  | 1  | 2     |
|                                     | Психокоррекционные занятия   | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
| Духовно-нравственное                | «Я – гражданин России»   | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
| Общекультурное                      | «Вокал»  | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
|                                     | «Смотрю на мир глазами художника»  | 1 | 1 | 1  | 1  | 4     |
| Итого                               |  | 9 | 9 | 10 | 10 | 38    |